

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Коррекционная начальная школа – детский сад №14
«Алёнушка»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.Н.Коренькова

«31» 08 2017 г

Утверждаю:

Директор МОУ «КНШ-Д/С№14»

 Т.Б.Ершова

«31» 08 2017 г

Приказ № 117 от 31.08.2017



Календарно – тематическое планирование
курса
«Юный математик»
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год

Разработчик программы
учитель начальных классов
Юшкова Л.В.

Кыштым

2017 год

« Коррекционная начальная школа – детский сад №14
«Алёнушка»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ Т.Н.Коренькова

«__» _____ 2017 г

Утверждаю:

Директор МОУ «КНШ-Д/С№14»

_____ Т.Б.Ершова

«__» _____ 2017 г

Приказ № _____ от _____

Календарно – тематическое планирование
курса
«Юный математик»
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год

Разработчик программы
учитель начальных классов
Юшкова Л.В.

Кыштым

2017 год

1. Пояснительная записка

1.1 Программа составлена на основе нормативных документов:

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707);
5. Методические рекомендации Минобрнауки России по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности. № 09-1672 от 18 августа 2017 г.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «КНШ-Д/С №14»;
9. Положение о портфолио учащихся начальной школы, утвержденное директором от 01.09.15;
10. Устав МОУ «КНШ-Д/С №14»;
11. Приказ директора МОУ «КНШ-Д/С №14» № 119 от 31.08.2017. «Об утверждении учебного плана и рабочих программ на 2017-2018 учебный год»;

Цель программы:

Целью программы является обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Образование в условиях реализации стандарта второго поколения предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности.

Новой формой проверочных работ в начальной школе является комплексная проверочная работа. Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов учеников начальной школы по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Программа кружка «Юный математик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться учащиеся .

Используются тетради, пособия и тренажеры:

О.А. Холодова « Юным умникам и умницам» (информатика, логика и математика)

О.А. Холодова, Л.В. Мищенко « Юным умникам и умницам» (комплексные работы по текстам)

Н.Н. Нянкoвская « Итоговые комплексные работы» М: « АСТ»2015г.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и тренировочные и проверочные комплексные работы для определения метапредметных результатов. Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), реализована в рамках «Внеучебной деятельности».

Данная программа по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной, по функциональному назначению - учебно-познавательной, по форме организации- групповой, по времени реализации – краткосрочной.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что одной из основных задач современной школы заключается в помощи учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, а также необходимостью подготовиться к успешному прохождению регионального мониторинга учебных достижений в области «Математика».

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих заданий, а также при участии в олимпиаде, задания которой подразумевают более глубокие знания по предмету.

Основная цель – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и формирование универсальных учебных действий школьников.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- повышение мотивации обучения, реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов ребёнка.

Общая характеристика.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Содержание текстов и заданий компетентностно-ориентированного типа комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта учащихся начальной школы, с одной стороны, а с другой - выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и в реальной социальной среде. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Кроме выполнения заданий самой работы, учащемуся предлагается выполнить самооценку собственной работы и определить самое трудное задание. Эти простейшие оценочные и рефлексивные умения имеют большое значение для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный математик»

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных

операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Работа с текстом

Комплексные работы позволят выявить и оценить уровень сформированности метапредметных результатов образования и компетентность в решении разнообразных задач.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролируемые.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами.

Тематическое планирование

| № занятий | Кол-во часов | | Дата |
|--|--------------|--|------|
| Числа и операции над ними (30ч) | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся | |
| 2-5 | 4 | Математические игры, лабиринты, кроссворды | |
| 6-9 | 3 | Из истории чисел. Арифметика каменного века. | |
| 10-12 | 3 | Бесконечность натуральных чисел «Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Перепутанные линии» | |
| 13 | 1 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | |
| 14-16 | 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности) | |
| 17-19 | 3 | Старинные меры измерений | |
| 20-22 | 3 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Логическое запоминание по методу дополнения» | |
| 23-25 | 3 | Масса. Новые мерки. Измерения. Задачи. | |
| 26-28 | 3 | « Решение буквенных примеров» | |
| 29-31 | 3 | Китайская головоломка «Танграм» | |
| 32-34 | 3 | «Задания по перекладыванию спичек» | |
| 35-37 | 3 | «Логически - поисковые задания»« Найди отсутствующие числа» «Поиск закономерностей» | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---------------------------------|------|---------------------------------|------|---------------------------------|-------|
| 38 | 1 | Конкурс эрудитов 1 | | | | | | | |
| Текстовые задачи (ч) Решение задач разными способами | | | | | | | | | |
| 39-41 | 3 | Схемы, уравнения. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | | | | | | |
| 42-44 | 3 | Графическое моделирование | | | | | | | |
| 45-47 | 3 | Задачи из сказок. Составление задач по сказкам. | | | | | | | |
| 48-50 | 3 | Решение старинных задач | | | | | | | |
| 51-54 | 4 | Задачи повышенной трудности | | | | | | | |
| 55-56 | 2 | Нахождение решения, связанного с оценкой величины | | | | | | | |
| 57-58 | 2 | Решение задач с помощью комбинаторики | | | | | | | |
| 59-60 | 2 | Конкурс эрудитов 2 | | | | | | | |
| 61-64 | 4 | Решение олимпиадных заданий | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Составление алгоритмов | | | | | | | |
| 66 | 1 | Составление блок схем | | | | | | | |
| 67 | 1 | Построение логических выражений | <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Построение логических выражений</td> <td>4.02</td> </tr> <tr> <td>Построение логических выражений</td> <td>6.02</td> </tr> <tr> <td>Построение логических выражений</td> <td>11.02</td> </tr> </table> | Построение логических выражений | 4.02 | Построение логических выражений | 6.02 | Построение логических выражений | 11.02 |
| Построение логических выражений | 4.02 | | | | | | | | |
| Построение логических выражений | 6.02 | | | | | | | | |
| Построение логических выражений | 11.02 | | | | | | | | |
| 68 | 1 | Конкурс эрудитов 2 | | | | | | | |

