

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная начальная школа – детский сад №14«Аленушка»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 / Т.Н.Коренькова/

«31» августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «КНШ-Д/С№14»

 /Г.Б. Ершова/

«31» 08 2017 г.

Приказ № 117 от 31.08.2017.

Рабочая программа коррекционного курса
по социально - бытовой ориентировки
3 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Разработчик программы:
воспитатель Комелькова В.Ю.

Кыштым
2017 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ» В 3 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 1 -Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовой ориентировки» в 3 классе

Личностные результаты:		
<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; – развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; – воспитание чувства справедливости, ответственности; – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. 		
Метапредметные результаты:		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; – ; – Учиться высказывать своё предположение (версию); – Учиться работать по предложенному педагогом плану; – Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; – Анализировать правила игровой, практической ситуации; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; – Делать предварительный отбор источников информации: уметь ориентироваться в источниках информации; – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя познавательную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога; – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). – Включаться в групповую работу; – Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

<ul style="list-style-type: none"> – Действовать в соответствии с заданными правилами; – Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков) 		
Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области		Виды деятельности	Организация проектной деятельности
Тематический раздел	Предметные результаты		
1.Личная гигиена и здоровый образ жизни	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться оптическими средствами коррекции зрения (ТБ); – выполнять и применять упражнения для снятия зрительного утомления. – составлять расписание режима дня; – применять разнообразные виды закаливающих процедур. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора, уметь беречь зрение; – правильно устанавливать настольную лампу на рабочем столе в вечернее время; – соблюдать правила организации рабочего места и гигиенические требования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучить комплекс упражнений для снятия зрительного утомления; – С помощью педагога учиться составлять расписание режима дня. 	
2.Питание	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, вилками, ножами, иголками (ТБ); – выбирать разнообразные способы консервирования овощей (ТБ); – применять правила гигиены на кухне; – различать разные виды теста (песочное, пресное, дрожжевое); – называть основные группы витаминов, содержащихся в овощах и фруктах и их значения для организма. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью педагога собирать и оформить рецепты по заготовке, хранению овощей и фруктов на зиму; – С помощью педагога 	

	<ul style="list-style-type: none"> – знать и применять правила безопасного пользования стеклянной посудой, колющими и режущими предметами; – знать и применять правила безопасности при работе с духовым шкафом (ТБ); – знать и применять разнообразные способы консервирования овощей (ТБ); – знать способы изготовления теста; – готовить изделия из теста. 	<p>попробовать законсервировать овощи (холодным и горячим способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью педагога упражняться в умении изготавливать блинчики и кексы из теста; – С помощью педагога упражняться в составлении примерного меню при определенном наличии продуктов. 	
<p>3. Культура одежды, обуви</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сортировать белье по качеству и свойству материала; – стирать согласно алгоритму; – правилам о сухом и влажном уходе за мебелью. – правилам пользования электроприборами(пылесосом). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и уметь стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей; – совершать уборку с помощью пылесоса. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия (в прачечную учреждения); – С помощью педагога стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей; – На практическом уровне упражнять 	

		в работе с пылесосом.	
4. Семья, жилище	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать игры во время прогулок младшими детьми; – общаться с малышами в духе добра и взаимопонимания. – соблюдать правила и последовательность проведения уборки; – производить сухую и влажную уборку помещения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присматривать за младшими братьями и сестрами; – знать виды, формы и средства досуговой деятельности в школе, дома, в городе, в будни, выходные и каникулярные дни; – помогать малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды; – убирать помещения, соблюдать офтальмо-гигиенические требования во время уборки; 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью педагога организовать игры во время прогулок младшими детьми; – На практическом уровне провести сухую и влажную уборку помещения. 	
5. Культура поведения и коммуникативная деятельность	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилам вручения и приема подарков; – красиво высказывать поздравления и пожелания; – применять знания о различных формах вежливого общения между людьми, правилах этикета в гостях, закреплять навыки поведения за столом; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь видеть красоту в произведении искусства, окружающей жизни; – знать и соблюдать правила поведения в лесу; – знать и соблюдать правила поведения в гостях; – уметь вручать подарки; – изготовить подарок из подручных материалов; – знать правила и последовательность организации дня рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое занятие «Изготовление подарка друг – другу»; – Изготовление экологических знаков; 	

<p>6. Торговля, транспорт, почта</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); – правилам безопасного поведения в транспорте (ТБ); – различать виды почтовых услуг. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет и др.; – знать и соблюдать правила пользования железнодорожным транспортом; – знать и соблюдать правила поведения на вокзале; – знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить (нитки, пуговицы, книги и т.д.); – отправлять ценные письма, бандероли. 	<ul style="list-style-type: none"> – В игровой ситуации упражнять в умении покупать билеты в кассе и по телефону; – В игровой ситуации упражнять в умении видеть стоимость товара, веса и даты изготовления. Упражнять в умении покупать мелкие бытовые товары; – Экскурсия на почту; – На практическом уровне упражнять в умении заполнять адреса на почтовых бланках. 	
<p>7. Медицинская помощь</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережному отношению к собственному организму; – называть правила оказания первой медицинской помощи(перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); – бережному отношению к растениям родного края(НРЭО). 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью педагога упражняться в умении правильно пользоваться термометром; 	

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о назначении домашней аптечки; – уметь оказать первую медицинскую помощь; – знать правила и последовательность наложения повязки на рану. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор лекарственных растений (подорожник, лопух, мать – и – мачеха) (НРЭО). – С помощью педагога упражняться в умении бинтовать руку. 	
--	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Социально - бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ослабленным зрением. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

Целью курса является практическая подготовка детей с ослабленным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни;
- отработка навыков самообслуживания;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки раскрывается в следующих разделах:

- личная гигиена и здоровый образ жизни;
- культура одежды и обуви;
- питание;
- семья, жилище;
- культура поведения и коммуникативная деятельность;
- медицинская помощь;
- торговля, транспорт.

Обучение проводится в следующих основных формах: практические работы, беседы, игровые ситуации, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально- бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно - ролевые игры занимают важное место при обучении социально- бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение

правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально- бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально - бытовой ориентировки облегчает социально - психологическую адаптацию детей с ослабленным зрением к современным условиям жизни.

Курс социально- бытовой ориентировки осуществляется из расчета одного учебного часа в неделю.

Уровень сформированности знаний определяется:

Таблица 2 - Уровень сформированности знаний

Неделя	3 класс
1	Входная диагностическая работа. Тест
16	Итоговая работа за полугодие. Создание кроссворда по тематическим блокам
40	Выполнение практической работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение социально-бытовой ориентировки в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на занятия социально-бытовой ориентировки отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Таблица 3 – Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся
3 класс		
Личная гигиена и здоровый образ жизни	3 ч.	Правилам пользования оптическими средствами коррекции зрения. Навыкам зрительной гигиены. Выполнять упражнения для снятия зрительного утомления. Совершенствовать умение составлять расписание режима дня. Применять разнообразные виды закаливающих процедур.
Питание	5 ч.	Совершенствовать правила техники безопасности при работе с ножницами, вилками, ножами, иглками (ТБ). Применять и совершенствовать правила гигиены на кухне. Разнообразным способом консервирования овощей (Т.Б.). Соблюдать правила безопасного пользования стеклянной посудой, колющими и режущими предметами (с помощью педагога) консервировать овощи. Находить и оформлять рецепты по заготовке, хранению овощей и фруктов на зиму. правилам безопасности при работе с духовым шкафом (ТБ). Различать и называть виды теста(песочное, пресное, дрожжевое). Соблюдать правила безопасности при работе с духовым шкафом (ТБ). Изготавливать блинчики и кексы из теста. Называть основные группы витаминов, содержащихся в овощах и фруктах и их значении для организма. Совершенствовать умение составлять примерное меню при определенном наличии продуктов.
Семья, жилище	4 ч	Оказывать посильную помощь родителям и воспитателям в уходе за малышами. Соблюдать алгоритм одевания, мытья рук и уборки игрушек с малышами. Играть с детьми младшего возраста в подвижные игры(1-2 игры). Правилам общения с малышами в духе добра и взаимопонимания. Организовывать детей младшего возраста

		ранее изученные подвижные игры. последовательно убирать помещения. Знания о соблюдении офтальмо – гигиенических требованиях во время уборки (ТБ). Правилам ухода за мебелью. Совершенствовать навыки пользования электроприборами(пылесосом).
Культура одежды и обуви	3 ч	Совершенствовать культуру поведения в общественных местах. Называть назначение прачечной, виды услуг. Совершенствовать знания о правилах стирки и сушки белья. Сортировать белье по качеству и свойству материала. Соблюдать алгоритм стирки изделий. Стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей
Культура поведения и коммуникативная деятельность	6 ч	Совершенствовать знания о различных формах вежливого общения между людьми, закрепить правила этикета в гостях, закреплять навыки поведения за столом. Соблюдать правила употребления слов приветствий и благодарности. Изготавливать несложный подарок своими руками (ТБ). Правилам вручения и приема подарков. Красиво высказывать поздравления и пожелания.правилам бережного отношения к живой природе. Узнавать и называть экологические знаки. видеть красоту окружающей природы, чувствовать, как она влияет на настроение. Совершенствовать знания правил поведения в лесу. Рассказывать о своих переживаниях, разных эмоциональных состояниях под влиянием красоты природы
Торговля, транспорт, почта	6 ч	Применять и совершенствовать знания о функции железнодорожного транспорта. Узнавать и называть различные службы вокзала. Называть с разные виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Правилам безопасного поведения в транспорте (ТБ). Пользоваться расписаниями поездов, автобусов. Покупать билеты в кассе и по телефону. Совершенствовать представления о правилах поведения в общественных местах. Совершенствовать умение различать магазины по их названию. Видеть стоимость товара, вес и даты изготовления. Покупать мелкие бытовые товары. Называть виды почтовых услуг. совершенствовать знания о почтовых отправлениях (письмо, бандероль, посылка). Заполнять адреса на почтовых бланках
Медицинская помощь	3 ч	Называть, что входит в набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Пользоваться термометром (ТБ). Правилам оказания первой помощи. Правилам обработки ран. узнавать и различать местные лекарственные растения (подорожник, лопух, валериана, пустырник). Не

		применять самолечение лекарственными растениями. Бережному отношению к своему здоровью и растениям родного края
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класса

Таблица 1- Календарно-тематическое планирование

3 класс						
Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Коррекционная работа
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Коррекционная работа
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Входная диагностическая работа. Тест				Тест	
	Личная гигиена. Оптические средства коррекции зрения. Режим зрительной нагрузки	Основные средства коррекции зрения	Проговаривать последовательность действий. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога	Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося	Познакомить детей с оптическими средствами коррекции зрения (ТБ). Расширить представления о значимости зрительной информации. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении процедур

<p>Гигиенические требования к организации учебных занятий. Приемы снятия зрительного утомления (практическое занятие)</p>	<p>Выполнять зрительные гимнастики</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя познавательную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога</p>	<p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека</p>	<p>Формировать навыки зрительной гигиены. Закреплять умение о способах снятия зрительного утомления. Воспитывать личностные качества</p>	<p>Развитие навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении процедур</p>
<p>Техника безопасности на кухне (практическое занятие)</p>	<p>Правила работы с колюще-режущими предметами</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.</p>	<p>Развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии</p>	<p>Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами, вилками, ножами, иглками (ТБ). Учить детей правильно подстригать ногти. Воспитывать гигиенические навыки.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Подстриги ногти»</p>
<p>Способы консервирования овощей</p>	<p>Правила гигиены на кухне</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя познавательную литературу.</p>	<p>Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного</p>	<p>Закрепить знания о правилах гигиены на кухне. Дать сведения о разнообразных способах консервирования</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с разнообразными</p>

			Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к «СБО»	овощей (ТБ). Воспитывать дружеские взаимоотношения	способами консервирования овощей
	Способы консервирования овощей (практическое занятие)	Способы консервирования овощей	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	Развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека	Закрепить правила безопасного пользования стеклянной посудой, колющими и режущими предметами. Упражнять в умении собирать рецепты по заготовке, хранению овощей и фруктов на зиму. Воспитывать аккуратность при работе со стеклом (ТБ)	Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с разнообразными способами консервирования овощей
	Питание. Изготовление изделий из теста. Их оформление	Компоненты теста	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий	Формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила	Дать знания о разнообразных видах теста (песочное, пресное, дрожжевое). Познакомить с правилами безопасности при	Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с разнообразными

				безопасности жизнедеятельности	работе с духовым шкафом (ТБ). Воспитывать самостоятельность	видами теста
Изготовление изделий из теста. Их оформление (практическое занятие)	Виды теста	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Учиться работать по предложенному педагогом плану	Развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека	Упражнять в умении изготавливать блинчики и кексы из теста. Закрепить правила безопасности при работе с духовым шкафом (ТБ). Воспитывать интерес к профессии пекаря и кондитера	Активизировать мыслительную деятельность и мелкую моторику рук при приготовлении блинчиков и кексов	
Составление меню с учетом рациональности и питания и наличия продуктов	Понятие «меню»	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Ознакомить с основной группой витаминов, содержащихся в овощах и фруктах и их значении для организма. Совершенствовать умения составлять примерное меню при определенном наличии продуктов. Воспитывать самостоятельность	Способствовать правильному составлению меню при определенном наличии продуктов. Индивидуальные карточки с заданием «Составь меню»	
Охрана и развитие зрения.	Понятие «Правильное питание»	Доносить свою позицию до других: оформлять свою	Развитие внимательности, целеустремленности	Упражнять в умении составлять расписание режима дня.	Адаптация детей к современным	

Возможности улучшения зрения (правильный режим в жизни, рациональное питание)		мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других	ти, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека	Познакомить с разнообразными видами закаливающих процедур. Воспитывать культуру здорового образа жизни	условиям жизни.
Назначение прачечной, виды услуг	Виды бытовых услуг	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога	Развивать заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Обогащать знание о бытовых услугах (прачечная). Дать знание о назначении прачечной о видах услуг (экскурсия) (ТБ). Воспитывать культуру поведения в общественных местах	Адаптация детей к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве
Подготовка белья к стирке». (практическое занятие)	Правила стирки и сушки белья	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь	Установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению	Упражнять в умении сортировать белье по качеству и свойству материала. Закрепить алгоритм стирки. Воспитывать желание к трудовой деятельности	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Сортировка белья»
Одежда. Стирка и сушка изделий из шерстяных	Алгоритм стирки одежды	Понимать и принимать элементарные правила работы в	Установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к	Обучить алгоритму стирки. Упражнять в стирке изделий из шерстяных	Развитие зрительно-моторной координации.

	и синтетических тканей» (практическое занятие)		группе. Оказывать необходимую взаимную помощь	нарушенному зрению	и синтетических тканей. Воспитывать личностные качества	Упражнение « Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей»
	Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за малышами. Разучивание игр и развлечений	Особенности игровой деятельности детей младшего возраста	Проговаривать последовательность действий. Общаться с малышами в духе добра и взаимопонимания	Развивать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познакомить детей с подвижными играми для детей младшего возраста. Разучить подвижные игры (1,2) для малышей. Воспитывать внимательное отношение к малышам	Развитие внимания, памяти
	Помощь младшим в самообслуживании, в уборке игрушек». (практическое занятия)	Алгоритм одевания, мытья рук, уборки игрушек	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под	Формирование идентичности личности, что включает в себя: внутреннюю позицию школьника, представление о принадлежности к гендерной группе	Упражнять в умении организовывать ранее изученные подвижные игры. Научить детей общаться с малышами в духе добра и взаимопонимания. Воспитывать чувство ответственности старшего за младшего	Упражнение «Помоги брату или сестре»

			руководством педагога			
	Итоговая работа за полугодие. Создание кроссворда по тематическим блокам				Создание кроссворда	
	Правила поведения в гостях: при встрече, расставании, за столом	Правила поведения в гостях	Включаться в диалог со взрослыми и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы	Развивать интерес к занятиям по социально-бытовой ориентировке, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Закреплять знания о различных формах вежливого общения между людьми, закрепить правила этикета в гостях, закреплять навыки поведения за столом. Закрепить правила употребления слов приветствий и благодарности. Воспитывать культуру поведения в гостях	Игровая ситуация «Правила поведения в гостях»
	Изготовление подарка друг – другу». (практическое занятие)	Изготавливать руками простые поделки	Действовать в соответствии с заданными правилами. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма	Учить детей изготавливать несложный подарок своими руками (ТБ). Воспитывать желание сделать приятное своему другу. Воспитывать	Развитие зрительно-моторной координации. Изготовление подарка

				важных в практической деятельности любого человека	дружеские отношения в коллективе	
Выбор подарка. Правила вручения приемов подарков	Правила приема и вручения подарков	Действовать в соответствии с заданными правилами. Анализировать правила игровой, практической ситуации	Развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления	Дать представления о правилах вручения и приема подарков. Упражнять в умении красиво высказывать поздравления и пожелания. Воспитывать чувство доброжелательности	Игровая ситуация «Выбор и вручение подарка»	
Санитарная уборка в помещениях». (практическое занятие)	Последовательность уборки помещения. Проговаривать последовательность действий	Учиться работать по предложенному педагогом плану	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека	Упражнять в умении последовательно убирать помещения. Закрепить знания о соблюдении санитарно-гигиенических требований во время уборки (ТБ). Воспитывать аккуратность	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Что сначала, что потом»	
Уход за мебелью	Правила ухода за мебелью	Действовать в соответствии с заданными правилами	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения,	Дать знания о сухом и влажном уходе за мебелью. Упражнять в работе с пылесосом. Закреплять знания об опасности,	Развитие пространственной ориентировки при работе с пылесосом	

				которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к «СБО»	возникающие при нарушениях правил пользования электроприборами. Воспитывать самостоятельность	
	Железнодорожный транспорт	Функции железнодорожного транспорта	Уважительно вести диалог с товарищами. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом	Установка на здоровый образ жизни.	Закреплять знания детей о функции железнодорожного транспорта (ТБ). Познакомить с основными службами вокзала. Воспитывать культуру поведения в общественных местах	Развитие зрительно-моторной координации. Индивидуальная карточка «Железнодорожный транспорт»
	Поведение на вокзале	Правила безопасного поведения в транспорте	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Уважительно вести диалог с товарищами	Формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Познакомить с разными видами пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий) Закрепить правила безопасного поведения в транспорте (ТБ). Воспитывать личностные качества	Развитие зрительно-моторной координации. Дидактическое упражнение «Виды вагонов»

	Покупка билетов (практическое занятие)	Пользоваться расписанием поездов	Учиться выполнять различные роли в группе. Анализировать правила игровой, практической ситуации	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека	Упражнять в умении пользоваться расписаниями поездов, автобусов. Упражнять в умении закупать билеты в кассе и по телефону. Воспитывать навыки культурного общения	Развитие внимания, памяти. Игровая ситуация «Покупка билетов»
	Виды магазинов	Виды магазинов	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения	Закрепить знания о разных видах магазинов. Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах. Упражнять в умении различать магазины по их названию	Развитие памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Индивидуальная карточка «Виды магазинов»
	Правила покупки товаров	Правила покупки	Принимать участие в работе в паре с одноклассниками:	Проявление мотивации учебно-	Упражнять в умении видеть стоимость товара, веса и даты	Развивать пространственную ориентировку и

	(практическое занятие)		определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя	познавательной деятельности и личностного смысла учения	изготовления. Упражнять в умении покупать мелкие бытовые товары. Воспитывать культуру поведения	зрительное внимание при знакомстве со стоимостью товара, веса и даты изготовления и правилами покупки товаров
	Средства связи (почта). Экскурсия	Почтовые услуги	Понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения	Познакомить с видами почтовых услуг. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к людям разных профессий	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами почтовых услуг
	Отправляем письмо	Виды почтовых отправлений	Понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения	Познакомить с видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). Упражнять в умении заполнять адреса на почтовых бланках. Воспитывать самостоятельность	Развитие зрительно-моторной координации. Дидактическое упражнение «Заполни адрес»

Медицинская помощь (практическое занятие)	Пользоваться термометром	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	Познакомить с набором домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Упражнять в умении пользоваться термометром (ТБ). Воспитывать бережное отношение к собственному организму	Задание для работы в парах «Правила пользования термометром»
Первая медицинская помощь	Правильно обрабатывать раны	Понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения	Познакомить с правилами оказания первой помощи. Познакомить с правилами обработки ран (ТБ). Воспитывать отзывчивость	Игровая ситуация «Обработай рану»
Культура поведения	Правила поведения в лесу	Делать предварительный отбор источников информации: уметь ориентироваться в источниках информации. Определять и формулировать цель деятельности с	Развитие любознательности и, сообразительности и при выполнении разнообразных заданий проблемного характера	Учить бережному отношению к живой природе (НРК). Закрепить знание об экологических знаках. Воспитывать экологическую культуру школьников	Развивать зрительно-моторную координацию карточка «Экологические знаки»

			помощью педагога			
	Культура поведения в лесу	Особенности природы родного края	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством педагога	Освоение положительного и позитивного стиля общения	Учить детей видеть красоту окружающей природы, чувствовать, как она влияет на настроение (НРЭО). Упражнять в умении рассказывать о своих переживаниях, разных эмоциональных состояниях под влиянием красоты природы. Воспитывать чувство прекрасного	Развитие мышления, памяти, связной речи. Составление небольшого рассказа
	Лекарственные растения	Виды лекарственных растений	Выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Дать знания о местных лекарственных растениях (подорожник, лопух, валериана, пустырник) (НРЭО) Дать знание детям о вреде самолечения. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края	Развитие мышления, памяти, ориентировки в микро пространстве «Решение кроссворда»

	Выполнение практической работы					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--