

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная начальная школа -детский сад № 14 «Аленушка»  
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Коренькова

« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор  Т.Б. Ершова

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.



ПРОГРАММА

Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

1-4 класс

Кыштым

Планируемые результаты освоения коррекционного курса  
«Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».

Таблица 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Охрана остаточного зрения и зрительного восприятия».

1 класс
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- У слабовидящего ученика (вариант 4.1.) будут сформированы:</li><li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li><li>- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;</li><li>- положительное отношение к учению;</li><li>- интерес к содержанию коррекционного курса «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;</li><li>- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире и социуме;</li><li>- установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;</li><li>- потребность в двигательной активности, мобильность;</li><li>- ориентация на самостоятельность, активность, социально - бытовую независимость в доступных видах деятельности;</li><li>- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li><li>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;</li><li>- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</li><li>- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;</li><li>- чувство удовлетворения.</li></ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к учебной деятельности.</li><li>- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых развивающих и практических задач;</li><li>- способности к самооценке результатов своей деятельности.</li></ul>

Метапредметные результаты:		
Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственную точку зрения с помощью учителя;</li> <li>- определять цель совместной деятельности при помощи учителя;</li> <li>- распределять функции и роли в совместной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- вступать в диалог с учителем.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в деятельности позиции других людей;</li> <li>- координировать свою позицию с учетом мнения учителя.</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- планировать действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- осуществлять контроль по результату в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по способу деятельности с помощью учителя;</li> <li>- различать способ и результат действия с помощью учителя;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям с помощью учителя (шкала);</li> <li>- оценивать работу товарища по заданным критериям с помощью учителя;</li> <li>- вносить коррективы в работу с помощью учителя.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в учебную с помощью учителя;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию для решения поставленных задачи с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка с помощью учителя;</li> <li>- анализировать объект с помощью учителя;</li> <li>- осуществляет синтез, как составление целого из частей с помощью учителя;</li> <li>- сравнивать объекты по заданным признакам с помощью учителя;</li> <li>- классифицировать объекты по основанию заданному учителем;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы учителя;</li> <li>- строить простые суждения от частного к общему с помощью учителя;</li> <li>- объединять объекты в группы на основе выделения их существенных признаков с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие с помощью учителя;</li> <li>- устанавливать аналогии с помощью учителя.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить модели и схемы для решения поставленных задач с помощью учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной форме с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью учителя;</li> </ul>

		-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических операций с помощью учителя;	
		-устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;	
Коррекционные результаты (по тематическим разделам)		Виды деятельности	Организация проектной деятельности
Тематический раздел	Коррекционные результаты		
Сенсорные эталоны	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по трем параметрам (цвет, форма, величина);</li> <li>- сравнивать и отличать друг от друга красный – желтый, синий – зеленый, желтый – зеленый цвета.</li> <li>-локализовывать красный цвет из сине-зеленых, синий из красно – желтых, зеленый из красно – синих, желтый из сине – красных.</li> <li>-узнавать шар, цилиндр, куб;</li> <li>-узнавать отдельные формы и соотносить между собой однородных (угольных, округлых) форм.</li> <li>-сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и словесно обозначать эти соотношения.</li> <li>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>-находить сходство и различие геометрических фигур и объёмных тел;</li> <li>- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</li> <li>-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>- выбирать единицу длины и ширины соответствующую измеряемому предмету;</li> <li>-читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>-строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние и ранжирование по цвету, форме, величине;</li> <li>- смешивание красок для получения промежуточных цветов (зеленый, оранжевый, фиолетовый);</li> <li>- локализация и группировка теплых и холодных цветов и оттенков;</li> <li>- сравнение и нахождение изменений в цветовой гамме.</li> <li>- узнавание и называние цвета приближенных и удалённых предметов, изображений;</li> <li>- рисование предметов с постоянным признаком цвета, используя смешивание основных цветов;</li> <li>-раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов</li> <li>-дифференцирование и локализация фигур, тел из множества, в зашумленном пространстве, в сложных формах;</li> <li>- локализация, сравнение, анализ фигур, составление нескольких фигур по образцу и по словесной инструкции;</li> <li>-сравнение, измерение окружающих</li> </ul>	

	<p>- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и дифференцировать предметы и объекты по цвету, форме, величине;</li> <li>- выделять изученные фигуры и геометрические тела в более сложных фигурах и предметных изображениях;</li> <li>- выбирать и измерять величины (длины, ширины) условными мерками и линейкой;</li> <li>- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</li> <li>- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>	<p>предметов по заданной величине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(длина – ширина); измерение и ранжирование силуэтных и контурных, предметных изображений;</li> <li>-измерение и дифференциация величины окружающих объектов;</li> <li>-соотнесение проекций предметов и геометрических тел в разрезе, сверху, справа, слева.</li> </ul>	
Пространственные отношения	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</li> <li>-использовать слова – наречия: вечером, утром, ночью, днём, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в окружающем пространстве.</li> <li>- детально, последовательно и целостно воспринимать сюжетное изображение под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентирование в пространстве по словесной инструкции, схеме – плану;</li> <li>-называние пространственного расположения предметов и объектов в макро и микропространстве;</li> <li>-считывание схем и моделирование окружающего пространства по инструкции, схеме, плану на макете.</li> <li>-выкладывание изображений на фланелиграфе с передачей перекрытия, горизонта, перспективы.</li> </ul>	
Мир вокруг нас	Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:	-обнаружение, восприятие	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные объекты природы (растения, животных, овощи и фрукты) и предметы окружающего мира;</li> <li>- находить отличия натуральных предметов и их изображениях.</li> <li>- сравнивать растения, животных, окружающие предметы по плану и алгоритму;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить доступные сенсорно - перцептивный способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и обобщение) с получением нужной информации;</li> <li>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> <li>- осознавать целостность окружающего мира, освоить элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</li> </ul>	<p>основных информативных признаков, опознание в изображениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание, название, выделение деталей окружающих предметов и объектов;</li> <li>- обобщение понятий.</li> <li>- составление творческих рассказов.</li> </ul>	
--	--	---	--

2 класс

Личностные результаты:

У слабовидящего ученика (вариант 4.1.) будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности по коррекционному курсу «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на коррекционных занятиях могут быть полезны в жизни;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умения использовать освоенные знания познания для решения поставленных задач;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- первоначальные навыки адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:

- на практическом уровне понимать значение полученных знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с

использованием приобретённых знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов своей деятельности.		
Метапредметные результаты:		
Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в паре;</li> <li>- определять цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров, при работе в паре;</li> <li>- распределять функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в паре;</li> <li>- осуществлять оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности пары;</li> <li>- вступать в диалог с партнером.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в деятельности позиции позицию партнера при работе в паре;</li> <li>- координировать свою</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности при работе в паре;</li> <li>- планировать действия в соответствии с поставленной задачей при работе в паре;</li> <li>- осуществлять контроль по результату при работе в паре;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по способу деятельности при работе в паре;</li> <li>- различать способ и результат действия при работе в паре;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям на основании предъявляемых требований;</li> <li>- оценивать работу товарища по заданным критериям при работе в паре;</li> <li>- вносить коррективы в работу при работе в паре.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в учебную при работе в паре;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию для решения поставленной задачи при работе в паре;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка, модели с помощью учителя;</li> <li>- анализировать объект по заданному плану при работе в паре;</li> <li>- осуществлять синтез, как составление целого из частей при работе в паре;</li> <li>- сравнивать объекты по совместно выделенным признакам с помощью учителя;</li> <li>- классифицировать объекты по совместно выделенному основанию;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при работе в паре;</li> <li>- строить простые суждения от частного к общему и от общего к частному с помощью учителя;</li> <li>- объединять объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в паре;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие при работе в паре;</li> <li>- устанавливать аналогии при работе в паре.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить модели и схемы для решения задач при работе в паре;</li> </ul>

<p>позицию с учетом мнения партнера при работе в паре.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме при работе в паре;</li> <li>- осуществлять синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью партнера;</li> <li>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических операций при работе в паре;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи при работе в паре.</li> </ul>	
<p>Коррекционные результаты (по тематическим разделам)</p>		<p>Виды деятельности</p>	<p>Организация проектной деятельности</p>
<p>Тематический раздел</p>	<p>Коррекционные результаты</p>		
<p>Сенсорные эталоны</p>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов;</li> <li>-выделять желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных.</li> <li>-создавать цветовую гамму по насыщенности: от светлого к темному и наоборот;</li> <li>-узнавать предмет по его окраске при любой освещенности;</li> <li>- узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных.;</li> <li>- распознавать и называть четырёхугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм;</li> <li>выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата), куба, конуса, цилиндра;</li> <li>-выделять на картинках заданные геометрические фигуры (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).</li> <li>- анализировать сложные геометрические формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зрительное дифференцирование хроматических и ахроматических цветов;</li> <li>-смешивание красок для получения цвета из 2-3 оттенков;</li> <li>-ознакомление с цветами красок: мышинным, пепельным, фиолетовым, лиловым, сиреневым цветом;</li> <li>-измерение величин (ширины, длины, высоты) условными мерками и линейкой;</li> <li>-различение, называние, сравнение и анализ плоскостных и объемных форм осязательно –</li> </ul>	



	<p>-узнавать и называть трапецию как четырехугольник, локализуя из множества пятиугольников и треугольников; призму, пирамиду, параллелепипед, конус.</p> <p>-дифференцировать в окружающем мире предметы по цвету, форме и величине;</p> <p>- читать и записывать значение величины длина, ширины, высоты используя изученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p> <p>-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>-проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <p>- находить и дифференцировать предметы и объекты по цвету, форме, величине;</p> <p>- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения поставленных задач, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур и тел;</p> <p>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения</p>	<p>зрительным способом;</p> <p>-выделение форм в окружающих предметах пространства;</p> <p>-воспроизведение действий согласно алгоритмам, схемам и инструкциям.</p> <p>-фиксирование, анализ полученной информации построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые);</p>	
<p>Пространственные отношения</p>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <p>- правильно выполнять задания, связанных с направлением движений вправо – влево, вверх – вниз по схематичному рисунку.</p> <p>-сравнивать 2 картины по содержанию и устанавливать последовательность событий изображенных на сюжетных картинах.</p> <p>-моделировать пространственное расположение на макетах, в сюжетных изображениях по инструкции учителя, по план – схеме;</p>	<p>-называние пространственного расположения предметов и объектов в макро и микропространстве;</p> <p>-ориентирование в</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня;</li> <li>- определять удаленность предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем менее насыщен);</li> <li>-прослеживать путь указкой, а затем глазами;</li> <li>- понимать представления о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения;</li> <li>-узнавать предметы на большом расстоянии.</li> <li>-зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, выполняя оценку положения одного предмета относительно других, отражая эти отношения в практической деятельности;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать окружающее пространство и моделировать пространство с передачей взаиморасположения объектов в микро и макропространстве;</li> </ul>	<p>пространстве по схеме - плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование окружающего пространства по инструкции, схеме, плану;</li> <li>-объяснение и обоснование своих действий.</li> </ul>	
Мир вокруг нас	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, силуэтное или контурное изображение);</li> <li>- узнавать предметы в контуре, силуэте, их классифицируя.</li> <li>- навыкам полного и последовательного зрительного обследования предметов;</li> <li>-составлять описательные рассказы, придерживаясь плана.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компенсаторные приемы восприятия предметов на полисенсорной основе;</li> <li>- пользоваться простейшими схемами, таблицами;</li> <li>-использовать образцы при выполнении в работе и контроле;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор информации об окружающих предметах и объектах с помощью учителя;</li> <li>-работа в парах: анализ объектов и предметов по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- сравнение контурных, предметных, силуэтных и неполных изображений;</li> <li>-контроль и оценивание практической деятельности.</li> </ul>	

3 класс

Личностные результаты:

-

У слабовидящего ученика (вариант 4.1.) будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения коррекционного курса «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий предложенных учителем;
- понимание значения полученных знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности человека;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:

- полисенсорным способам познания окружающего мира;
- понимания важности полученных знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственную точку зрения, аргументируя её, при работе в группе;</li> <li>- определять цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров, при работе в группе;</li> <li>- распределять функции и роли в совместной</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности при работе в группе;</li> <li>- планировать действия в соответствии с поставленной задачей при работе в группе;</li> <li>- осуществлять контроль по результату при работе в группе;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по способу деятельности при работе в группе;</li> <li>- различать способ и результат действия при работе в группе;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию для решения дидактической задачи при работе в группе с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка модели, при работе в паре;</li> <li>- анализировать объект по самостоятельно составленному плану при работе в паре;</li> <li>- осуществлять синтез, как составление</li> </ul>

<p>деятельности, учитывая интересы и возможности, при работе в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности группы;</li> <li>- вступать в диалог с партнерами при работе в группе или выстраивает монологическое.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в деятельности позиции других людей;</li> <li>- координировать свою позицию с учетом мнения партнера при работе в группе.</li> </ul>	<p>предъявляемых требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать работу товарища по заданным критериям при работе в группе;</li> <li>- вносить коррективы в работу при работе в группе.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в учебную при работе в группе;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>	<p>целого из частей при работе в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты по самостоятельно выделенным признакам при работе в паре;</li> <li>- классифицировать объекты по самостоятельно выделенному основанию при работе в паре;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи при работе в группе;</li> <li>- строить простые суждения от частного к общему и от общего к частному при работе в паре;</li> <li>- объединять объекты в группы на основе выделения их существенных признаков при работе в группе;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие при работе в группе;</li> <li>- устанавливать аналогии при работе в группе.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить модели и схемы для решения задач при работе в группе;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме при работе в группе;</li> <li>- осуществлять синтез, восполняя недостающие компоненты с помощью партнеров;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию выбирая основания и критерии для указанных логических операций при работе в паре;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи при работе в группе.</li> </ul>
---	---	---

Коррекционные результаты (по тематическим разделам)		Виды деятельности	Организация проектной деятельности
Тематический раздел	Коррекционные результаты		
Сенсорные эталоны	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыкам различения оттенков серого, коричневого, черного цветов;</li> <li>-локализации оттенков фиолетового из сине –бордовых;</li> <li>- создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры.- целостно прослеживать контуры предметов сложной формы.</li> <li>- выполнять поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 8-и фигур);</li> <li>-дифференцировать геометрические фигуры зрительным и осязательным способом;</li> <li>- различать геометрические фигуры и объёмные тела;</li> <li>-обозначать фигуры буквами;</li> <li>-различать круг и окружность;</li> <li>-чертить окружность циркулем заданного радиуса;</li> <li>-сравнивать величины предметов по переменным параметрам;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным параметрам длин сторон;</li> <li>-выражать площадь объектов разных единицах площади (квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах) используя соотношения между ними.</li> <li>-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>-конструировать по представлению, опираясь на образы зрительной памяти;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать треугольники по соотношению длин сторон, по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смешивание цветов для получения новых и локализации сложных цветов и оттенков, ранжирование по насыщенности.</li> <li>-сбор и представление информации, связанной с измерением величин, восприятием форм;</li> <li>-сбор информации из различных источников, включая Интернет</li> <li>-составление плана работы;</li> <li>-анализ и оценка хода работы и её результата;</li> <li>-обмен собранной информацией;</li> <li>-моделирование по разному расположенных кругов на плоскости;</li> <li>-классифицирование геометрические фигуры, тела по заданному или найденному основанию;</li> <li>-различение треугольников по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди</li> </ul>	

	<p>видам углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изображать геометрические фигуры в заданном масштабе;</li> <li>-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивать его до прямоугольника;</li> <li>- понимать высказывания, содержащие логические связки (...и,.....если, ...то, каждый, все), определять «верно или неверно» результатах действий, о геометрических фигурах;</li> </ul>	<p>равнобедренных — равносторонние) и название их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный и нахождение их в более сложных фигурах;</li> <li>- сравнение геометрических фигур по площади.</li> <li>-вычисление площади прямоугольника разными способами.</li> </ul>	
Пространственные отношения	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;</li> <li>- определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски;</li> <li>-отражать изобразительными средствами глубину пространства;</li> <li>- использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь анализировать готовые таблицы, схемы, использовать их для выполнения заданной схемы, для построения выводов;</li> <li>- самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать план участка комнату, класса, участка и так далее;</li> <li>-отображать через моделирование и художественные средства пространственные отношения и глубину пространства;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование с использованием схематических чертежей в зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- выполнение действий по расположению предметов на плане и в окружающем пространстве по предложенному описанию или самостоятельно составленному плану;</li> <li>- работа в парах, анализ и оценивание результата работы;</li> </ul>	
Мир вокруг нас	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное), выделять признаки этого опознания, совершенствуя способы зрительного обследования.</li> <li>- узнавать предметы в разных модальностях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор информации из разных источников, в том числе и ИКТ об окружающих предметах;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять работу, используя алгоритм действия;</li> <li>описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;</li> <li>-понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствии с ней;</li> <li>- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в парах:</li> <li>-анализ объектов и предметов с подключение полисенсорных способов обследования;</li> <li>-применение в практической деятельности знаний об окружающих предметах при восприятии сюжетных изображений об окружающем мире;</li> <li>-контроль и оценивание практической деятельности.</li> </ul>	
--	--	--	--

4 класс

Личностные результаты:

- У слабовидящего ученика (вариант 4.1.) будут сформированы:
  - основы целостного восприятия окружающего мира и навыки его познания;
  - готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию;
  - уважительное отношение к иному мнению;
  - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
  - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - установка на здоровый образ жизни, здоровьесберегающее поведение;
  - потребность в двигательной активности, мобильности;
  - самостоятельность, активность, социально-бытовая независимость;
- Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:
- понимать и применять разнообразные способы познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
  - адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
  - применению полученных знаний познания и описания зависимостей в процессах окружающего мира, к решению поставленных задач.

Метапредметные результаты:		
Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственную точку зрения, аргументируя её;</li> <li>-определять цель совместной деятельности, учитывая точку зрения партнёров;</li> <li>-распределять функции и роли в совместной деятельности, учитывая интересы и возможности партнёров;</li> <li>-осуществлять оценку собственного поведения и поведения партнёра на основе критериев заданных взрослым в совместной деятельности;</li> <li>- строить речь в форме диалога или монолога под возникающую дидактическую задачу.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в деятельности позиции других людей;</li> <li>- координировать свою позицию с учетом мнения партнера;</li> <li>- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности самостоятельно;</li> <li>- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-осуществлять контроль по результату;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по способу деятельности;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям;</li> <li>- оценивать работу товарища по заданным критериям;</li> <li>- вносить коррективы в работу. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- находить несколько способов действий при решении поставленной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</li> </ul>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию для решения дидактической задачи с помощью учебника, словаря, Интернета, взрослого;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) информации в форме кратких выписок, плана, таблицы, схемы, рисунка; модели;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- анализировать объект; осуществлять синтез, как составление целого из частей;</li> <li>- сравнивать объекты по самостоятельно выделенным признакам при работе в паре;</li> <li>- классифицировать объекты по самостоятельно выделенному основанию при работе в паре;</li> <li>- классифицировать объекты;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить простые суждения;</li> <li>- объединять объекты в группы на основе выделения их существенных признаков;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию с помощью Интернета и ресурсов библиотеки</li> <li>- фиксировать информацию с помощью ИКТ;</li> <li>- строить модели и схемы для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</li> <li>- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, алгоритмы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) .</li> </ul>	
Коррекционные результаты (по тематическим разделам)		Виды деятельности	Организация проектной деятельности
Тематический раздел	Коррекционные результаты		
Сенсорные эталоны	Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится: - различать от 8-и до 12-и оттенков красного, зеленого, синего и до 5-и оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового,	- различие и ранжирование сложных цветов и оттенков;	

	<p>желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать, локализовывать, соотносить ранее усвоенные формы, воспринимая в новом пространственном положении;</li> <li>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);</li> <li>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</li> <li>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> <li>- определять величины предметов и соотношение величин с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).</li> <li>-устанавливать зависимость между объектами и величинами, составлять план действий, выбирая и объясняя их;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть цвета, геометрические фигуры и тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>-вычислять периметр многоугольника;</li> <li>-находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>-находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> <li>-измерять величины используя измерительные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-измерение, построение, сравнение геометрических фигур и тел, локализация в окружающем пространстве;</li> <li>-вычисление периметра, площади квадрата и прямоугольника;</li> <li>-планирование действий для решения поставленных задач;</li> <li>- работа с информацией из разных источников для решения поставленных задач;</li> <li>- сравнение величин заданных объектов, определение закономерностей величины от удаленности объекта в пространстве;</li> <li>-контроль, анализ и оценка своих действия для получения положительного результата при решении поставленных задач.</li> <li>-сотрудничество в совместной деятельности в парах и в группе сверстников.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>Пространственные отношения</p>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить удаленность с единицами времени.</li> <li>-вычленять пространственные отношения с обозначением словами.</li> <li>-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>-переводить пространственные, линейные отношения в смысловые;</li> <li>-оценивать на глаз расстояния до определённого предмета.</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать окружающее пространство по словесной инструкции, по схеме – плану с точной передачей взаиморасположения объектов в микро и макропространстве;</li> <li>-самостоятельно читать и зарисовывать алгоритмы, схемы, планы пространственных действий;</li> <li>-строить свои высказывания с использованием пространственной терминологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение и моделирование с пространства с помощью схематических чертежей в зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- выполнение действий по расположению предметов на плане и в окружающем пространстве по предложенному описанию или самостоятельно составленному плану;</li> <li>- работа в парах и в группе сверстников, анализ и оценивание результата работы;</li> </ul>	
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали включенные в изображения).</li> <li>-складывать из готовых деталей изображения предметов с опорой на контур;</li> <li>-находить сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами;</li> <li>- понимать характер картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами, т. е. осуществлять ее анализ и делать правильное обобщение.</li> <li>- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;</li> </ul> <p>Слабовидящий ученик (вариант 4.1.) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в парах, группах: анализ объектов и предметов с использованием ранее полученных знаний;</li> <li>-определение причинно – следственных связей между объектами и предметами окружающего мира;</li> <li>-контроль и оценивание практической деятельности.</li> </ul>	

	строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).		
--	--	--	--

## Содержание коррекционного курса

Целью коррекционного курса является компенсация нарушений сенсорно – специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляция зрительной познавательной, творческой активности учащихся.

Раздел «Сенсорные эталоны» будет способствовать формированию элементарных зрительных функций, формированию и коррекции опознания основных свойств предметов, развитию действий с предметами на основе зрительно – осязательной информации.

В ходе занятий у слабовидящих учащихся происходит повышение общей функциональной активности и различительной чувствительности зрительной системы. Совершенствуются способности к обнаружению и выделению основных признаков опознания (формы, размера, цвета, яркости, контраста), опознание изображений. Закрепляются представления о системе, о взаимосвязи цветов в спектре, об основных и промежуточных, о теплых и холодных цветах. Развивается тонкая зрительная дифференцировка при восприятии промежуточных цветов. Развивается аналитическое восприятие цвета, творческое воображение, способность воспринимать и передавать настроение с помощью цвета.

Слабовидящие учащиеся научатся точно соотносить формы геометрических фигур и тел с окружающими предметами, выделять количественное и пространственное соотношение.

Совершенствуются тактильно – моторные ощущения при составлении, достраивании сериационного ряда из предметов разной величины в убывающем и возрастающем порядке, при определении признака и направления ранжирования предметов на ощупь. Активизируется словарь за счет использования слов, обозначающих результаты сравнения по разным признакам величины. Развиваются произвольные способы связи в сознании между зрительным образом, внутренним виденьем и кинестетической памятью.

В разделе «Пространственные отношения» слабовидящие учащиеся закрепляют навыки ориентировки в пространстве на основе ознакомления с окружающим микро – и макропространством, при нахождении пространственных отношений между предметами и объектами, при работе с планом – схемой, с изготовлением план макетов и моделирование реального пространства.

Раздел «Мир вокруг нас» направлен на расширение и коррекцию представлений о предметах реального мира у слабовидящих учащихся, на формирование адекватного восприятия картины мира; на развитие умений анализировать объекты с целью выделения признаков; на выработку умений осуществлять синтез, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов, а также на сравнение, сериацию и классификацию объектов, что в свою очередь способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Коррекционный курс направлен на преодоление и предупреждение у детей нарушений в развитии, что обеспечивает личностный рост каждого обучающегося. Данный курс поможет слабовидящим ученикам почувствовать себя гораздо увереннее, у них появится потребность в здоровом образе жизни и его пропаганде среди сверстников. Дети, осваивая на занятиях знания, научатся анализировать и пытаться разрешить смоделированные ситуации тех или иных затруднений, которые могут возникнуть у них в реальной жизни. Устанавливая на занятиях эмоциональные контакты при работе в парах и группах, позволит учащимся научиться выстраивать коммуникативные отношения со сверстниками и взрослыми, что необходимо для их социального развития.

Проектная деятельность запланированная в коррекционном курсе позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания, создаёт условия для творческого развития детей, способствует формированию позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умению сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание коррекционного курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение знаний в восприятии и познании окружающего мира. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности развивающего материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков опознания

окружающих объектов на полисенсорной основе, но и доступное для младших школьников обобщение знаний о сенсорных эталонах, пространственных отношениях и предметах окружающего пространства, осознание связей между рассматриваемыми явлениями жизни.

Содержание коррекционного курса тесно связано со школьными программами по математике, окружающему миру, рисованию и труду. В разделе «Сенсорные эталоны» учащиеся наблюдается взаимосвязь с математикой по изучению геометрических фигур и величин. В разделе «Мир вокруг нас» тесная взаимосвязь прослеживается по темам: « Растительный и животный мир», «Предметы вокруг нас».

Таблица Тематическое планирование 1 класс

Темы занятий	Количество часов	Предполагаемый результат
Восприятие цвета	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает и отличает друг от друга красный – желтый, синий – зеленый, желтый – зеленый цвета;</li> <li>- локализует красный цвет из сине-зеленых, синий из красно – желтых, зеленый из красно – синих, желтый из сине – красных;</li> <li>-ранжирует по насыщенности по возрастанию и убыванию до 10 оттенков;</li> <li>-смешивает краски для получения промежуточных цветов (зеленый, оранжевый, фиолетовый);</li> <li>- локализует и группирует теплые и холодные цвета и оттенки;</li> <li>- находит изменения в цветовой гамме;</li> <li>- называет цвета приближенных и удалённых предметов, изображений;</li> <li>- рисует предметы с постоянным признаком цвета, используя смешивание основных цветов;</li> <li>-раскрашивает картинки с использованием оттенков цветов;</li> <li>-дифференцирует цвета в сюжетных изображениях;</li> </ul>
Восприятие формы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцирует шар, цилиндр, куб;</li> <li>-распознаёт, называет геометрические фигуры и соотносит между собой однородных форм;</li> <li>- находит сходство и различает геометрических фигур и объёмных тел;</li> <li>-дифференцирует и локализует фигуры, тела из множества, в зашумленном пространстве, в сложных формах;</li> <li>- составляет несколько сложных фигур по образцу, по схеме и по словесной инструкции;</li> <li>-передает форму предметов и объектов при рисовании сюжетных изображений;</li> </ul>
Восприятие величины	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает предметы по длине, ширине, высоте и словесно обозначает эти соотношения.</li> <li>- измеряет, чертит и записывает длину, ширину (предмета, отрезка), используя изученные единицы (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</li> <li>-оперирует понятиями величины при сравнении предметов;</li> </ul>

		- узнаёт и называет величины предметов и объектов в сюжетном изображении.
Пространственные отношения	5	- следует инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; -описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в окружающем пространстве; -считывает простые схемы и моделирует окружающее пространство по схеме, плану на макете. -ориентируется в пространстве по словесной инструкции, схеме – плану; -детально, последовательно и целостно воспринимает сюжетное изображение под руководством учителя; -выкладывает изображения на фланелиграфе с передачей перекрытия, горизонта, перспективы.
Мир вокруг нас	11	- воспринимает основные информативные признаки, опознаёт их в изображениях; -узнаёт, называет, выделяет детали окружающих предметов и объектов; -владеет обобщением; -строит несложные цепочки логических рассуждений; -читает небольшие готовые таблицы; -составляет творческие рассказы.

Таблица Тематическое планирование 2 класс

Темы занятий	Количество часов	Предполагаемый результат
Восприятие цвета	5	-выделяет в окружающем светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов; -выделяет желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных. -создаёт цветовую гамму по насыщенности: от светлого к темному и наоборот; -зрительно дифференцирует хроматические и ахроматические цветов; -смешивает краски для получения цвета из 2-3 оттенков; -знает цвета: мышиный, пепельный, фиолетовый, лиловый, сиреневый цвет; -фиксирует и анализирует информацию;
Восприятие формы	6	-распознаёт и называет четырёхугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм; -соотносит реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата), куба, конуса, цилиндра;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяет формы в окружающих предметах пространства, на картинках заданные геометрические фигуры в качестве элементов и как мелкие включения;</li> <li>- анализирует сложные геометрические формы, выделяя все конфигурации составных частей;</li> <li>- различает, называет, сравнивает и анализирует плоскостные и объемные формы осязательно – зрительным способом;</li> <li>- воспроизводит действия согласно алгоритмам, схемам и инструкциям;</li> <li>выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>- анализирует сложные геометрические формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).</li> </ul>
Восприятие величины	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-измеряет величину (ширины, длины, высоты) условными мерками и линейкой;</li> <li>- читает и записывает значения величин: длины, ширины, высоты используя изученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</li> <li>- вычисляет длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).</li> <li>-читает и заполняет таблицы по результатам выполнения задания;</li> </ul>
Пространственные отношения	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксирует отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>-правильно выполняет задания, связанных с направлением движений вправо – влево, вверх – вниз по схематичному рисунку;</li> <li>-сравнивает 2 картины по содержанию и устанавливать последовательность событий изображенных на сюжетных картинах;</li> <li>-моделирует пространственное расположение на макетах, в сюжетных изображениях по инструкции учителя, по плану – схеме;</li> <li>-составляет модели высказываний с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра позавчера, сегодня;</li> <li>- определяет удаленность предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем менее насыщен);</li> <li>-прослеживает путь глазами;</li> <li>- понимает представления о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения;</li> <li>-узнает предметы на большом расстоянии;</li> <li>-зрительно оценивает пространственные отношения между предметами, выполняя оценку положения одного предмета относительно других, отражая эти отношения в практической деятельности;</li> </ul>



		-анализирует окружающие пространство и моделирует пространство с передачей взаиморасположения объектов в микро и макропространстве.
Мир вокруг нас	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, силуэтное или контурное изображение);</li> <li>- полно и последовательно зрительно обследует предметы;</li> <li>- выстраивает простейшие высказывания с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые);</li> <li>- обосновывает свои суждения, проводит аналогии и делает несложные обобщения;</li> <li>- составлять описательные и творческие рассказы, придерживаясь плана.</li> <li>- использует компенсаторные приемы восприятия предметов на полисенсорной основе;</li> <li>- пользуется простейшими схемами, таблицами;</li> <li>- использует образцы при выполнении в работе и при контроле;</li> <li>- работает в парах: анализирует объекты и предметы по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- контролирует и оценивает практическую деятельность.</li> </ul>

Таблица Тематическое планирование 3 класс

Темы занятий	Количество часов	Предполагаемый результат
Восприятие цвета	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает оттенки серого, коричневого, черного цвета;</li> <li>- локализует оттенки фиолетового из сине – бордовых;</li> <li>- создаёт цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создаёт узоры.</li> <li>- применяет знания о системе цветов, и о последовательном их расположении в спектре.</li> <li>- смешивает цвета для получения новых холодных и теплых цветов;</li> <li>- раскрашивает пейзажные изображения, передавая изменение цвета в зависимости от освещения.</li> </ul>
Восприятие формы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостно прослеживает контуры предметов сложной формы.</li> <li>- выполняет поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 8-и фигур);</li> <li>- дифференцирует геометрические фигуры зрительным и осязательным способом;</li> <li>- различает геометрические фигуры и объёмные тела (шар, куб, цилиндр, конус);</li> <li>- обозначает фигуры буквами;</li> <li>- различает круг и окружность, чертит окружность циркулем заданного радиуса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструирует по представлению, опираясь на образы зрительной памяти;</li> <li>-изображает геометрические фигуры в заданном масштабе;</li> <li>-выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>-вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивает его до прямоугольника;</li> <li>- понимает высказывания, содержащие логические связки (...и,.....если, ...то, каждый, все), определяет «верно или неверно» в результатах действий, о геометрических фигурах;</li> </ul>
Восприятие величины	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает величины предметов по переменным параметрам;</li> <li>-оперирует понятиями величины :длина, ширина, высота, толщина;</li> <li>-вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным параметрам длин сторон;</li> <li>-выражает площадь объектов разных единицах площади (квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах) используя соотношения между ними.</li> <li>-самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> </ul>
Пространственные отношения	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видит зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;</li> <li>- определяет удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски;</li> <li>-отражает изобразительными средствами глубину пространства;</li> <li>- использует образцы в процессе самостоятельной работы,</li> <li>-анализирует готовые таблицы, схемы, использует их для выполнения заданной схемы, для построения выводов;</li> <li>- самостоятельно составляет простой план, схемы, таблицы;</li> <li>- самостоятельно читает план участка комнату, класса, участка и так далее;</li> <li>-отображает через моделирование и художественные средства, пространственные отношения и глубину пространства.</li> </ul>
Мир вокруг нас	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнаёт предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное);</li> <li>- зрительно выделяет все объекты и предметы в сюжетном, пейзажном изображении;</li> <li>-выделяет признаки этого опознания, совершенствуя способы зрительного обследования;</li> <li>- узнаёт предметы в разных модальностях;</li> <li>-выполняет работу, используя алгоритм действия;</li> <li>-описывает содержание картины, устанавливает логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;</li> <li>-понимает учебную задачу, поставленную учителем, и действует строго в соответствии с ней;</li> <li>- выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы;</li> <li>-самостоятельно выбирает информацию из разных источников, в том числе и ИКТ об окружающих предметах.</li> </ul>

Таблица Тематическое планирование 4 класс

Темы занятий	Количество часов	Предполагаемый результат
Восприятие цвета	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает от 8-и до 12-и оттенков красного, зеленого, синего и до 5-и оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами;</li> <li>- дифференцирует хроматические и ахроматические цвета;</li> <li>- самостоятельно смешивает цвета для получения новых при раскрашивании изображений;</li> <li>- выделяет и называет теплые и холодные оттенки в пейзажных и сюжетных изображениях.</li> <li>-</li> </ul>
Восприятие формы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализует и соотносит ранее усвоенные формы, воспринимая в новом пространственном положении;</li> <li>- распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>- чертит геометрические фигуры с заданными размерами (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- распознаёт и называет геометрические тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида);</li> <li>- соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур;</li> <li>- оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>
Восприятие величины	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет величины предметов и соотносит величины с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).</li> <li>- устанавливает зависимость между объектами и величинами, составляет план действий, выбирая и объясняя их;</li> <li>- вычисляет периметр многоугольника;</li> <li>- находит площадь прямоугольного треугольника и площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> <li>- измеряет величины используя измерительные средства;</li> </ul>
Пространственные отношения	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит удаленность с единицами времени.</li> <li>- описывает взаимное расположение предметов на плоскости, в пространстве, в пейзажных и сюжетных изображениях;</li> <li>- переводит пространственные, линейные отношения в смысловые;</li> <li>- оценивает на глаз расстояния до определённого предмета.</li> <li>- моделирует окружающее пространство по словесной инструкции, по схеме – плану с точной</li> </ul>

		<p>передачей взаиморасположения объектов в микро и макропространстве;</p> <p>-самостоятельно читает и зарисовывает алгоритмы, схемы, планы пространственных действий;</p> <p>-строит свои высказывания с использованием пространственной терминологии.</p>
Мир вокруг нас	12	<p>-выделяет в предметных изображениях схематические изображения (мелкие детали, включенные в изображения).</p> <p>-складывает из готовых деталей изображения предметов с опорой на контур;</p> <p>-находит сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами;</p> <p>- понимает характер картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами, т. е. осуществляет ее анализ и делает правильное обобщение.</p> <p>- составляет простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;</p> <p>-анализирует объекты и предметы с использованием ранее полученных знаний;</p> <p>-сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>-понимает и строит простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не);</p> <p>-определяет причинно – следственные связи между объектами и предметами окружающего мира;</p> <p>-контролирует и оценивает практическую деятельность.</p>