

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Проверь свои знания о звуках и буквах, составе слова, частях речи и предложении. Выполняя эти задания, ставь в круге на полях значки:

**Л** – выполнять легко,

**Т** – выполнять трудно,

**?** – не уверен, что правильно выполнил.

Л

Это поможет тебе определить, чему ты уже научился, что нужно повторить, в выполнении каких заданий потренироваться. Если задание выполнить трудно, не стесняйся просить помощи у взрослых и одноклассников. Верь, что у тебя все получится! Какие обозначения необходимо поставить в квадрате на полях, ты узнаешь потом, выполняя задания в тетради.

### Тема «Фонетика и графика»

**Задание № 1.** Запиши слова, разделяя их на слоги, поставь ударение.

Яма, ноябрь, дорожка, чайка, компас, листья, шарф, разъезд.

**Задание № 2.** Прочитай звуковую запись слова (транскрипцию), запиши эти слова с помощью букв, подчеркни буквы, которыми они различаются.

[м а л]

[м' а л]

Составь и запиши предложения с этими словами.

Попроси учителя проверить предложения.

**Задание № 3.** Прочитай предложение, подчеркни буквы, обозначающие 2 звука.

Серёжа и Юра шли в соседнюю деревню на большой праздник.

**Задание № 4.** Прочитай предложения, подчеркни буквы, не обозначающие звук.

Над озером появилось солнце. Начинался новый день.

**Задание № 5.** Вытщи из предложения слова, в которых есть звук [й']. Подчеркни, какой буквой он обозначен.

Чайка не ест ягод, она питается рыбой.

**Задание № 6.** Отметь  слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

 лебедь ружьё подарок клетка мороз заяц

**Задание № 7.** Отметь  слова, в которых все согласные звуки звонкие.

 огород зимний заморозки дорога летний вьюга

**Задание № 8.** Заполни пропуски.

Мягкость согласного звука на письме можно обозначить с помощью

\_\_\_\_\_ букв Я, Е, Ё, Ю, И или \_\_\_\_\_ – показателя мягкости.

**Задание № 9.** Саша пришёл в библиотеку. Ему нужно найти в каталоге книгу М. Пришвина, но таблички с указанием букв исчезли. Помоги Саше определить, в каком ящике нужно искать шифр книги.

1 а б в г д
----------------

2
---

3 к л м н о
----------------

4
---

5
---


6 щ э ю я
--------------

Запиши номер ящика \_\_\_\_\_.

**Задание № 10.** Что обозначают разделительные Ъ и Ь? Выбери правильный ответ, отметь .

показывают, что гласные буквы, стоящие после согласных, обозначают 2 звука;

отделяют согласный звук от гласного, чтобы эти звуки произносились раздельно.

Сравни выполненные задания с ключом «Проверь себя», в клетках поставь +, если все выполнено правильно, —, если есть ошибки. 

Посчитай, сколько заданий ты выполнил верно, оцени всю работу по теме с помощью «линеечки успеха».

Если все 10 заданий выполнены правильно, то поставь X вверху (рис. 1), если в каждом есть ошибки — внизу (рис. 2), если в 5 заданиях ошибки, то посередине (рис. 3).

линеечка  
успеха



рис. 1



рис. 2



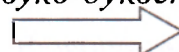
рис. 3

Твоя самооценка

Если X поставлен выше середины и учитель (взрослый) согласился с твоей самооценкой, то ты хорошо справился с работой. Можешь выполнять сложные задания по теме.

Если тебе удалось правильно выполнить меньше половины заданий, попроси помощи, повтори тему еще раз.

Теперь попробуй выполнить более сложные задания. Не робей! У тебя все получится!

**\*Задание № 11.** Допиши пропущенные характеристики звуков, закончи звуко-буквенный (фонетический) анализ слова 



\_\_\_ — [ г ] — согл., \_\_\_\_\_ парный ([к]), тверд. парный ([г'])

\_\_\_ — [ ] — согл., \_\_\_\_\_ непарный, \_\_\_\_\_ парный ([р])

\_\_\_ — [ и ] — \_\_\_\_, ударный

\_\_\_ — [ ] — согл., глух. парный ([б]), \_\_\_\_\_ ([п'])

4 буквы, 4 звука

**\*Задание № 12.** Прочитай звуковую запись слова (транскрипцию), запиши слова с помощью букв.



[м а к]

[п л о т]

[к о т]



У нас получилось 6 слов. А у тебя?

**\*Задание № 13.** Произнеси слова, запиши в [ ] звуки, которые ты произнёс (транскрипцию).



[ \_\_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ ]



Обозначь ● в этих словах «опасные места» (слабые позиции звуков).

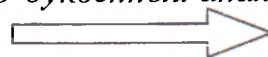


**\*Задание № 14.** Подчеркни слова, которые пишутся не так, как слышатся.



Шары, плод, дома, праздник, вкусный, осинки, ветки, смелый, мягкий, падал.

**\*Задание № 15.** Дима проводил звуко-буквенный анализ слова.



Проверь его работу, если найдёшь ошибки – исправь.



л – [ л ] – согл., звонк. непарный, тверд. непарный



о – [ о́ ] – гласн., ударный

ш – [ ш ] – согл., глух. парный ([ж]), тверд. непарный

а – [ а ] – гласн., безударный

д – [ д́ ] – согл., звонк. парный ([т́]), мягк. парн. ([д])

5 букв, 5 звуков