

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная начальная школа - детский сад № 14 «Аленушка»
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Коренькова

« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор  Т.Б. Ершова

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.



Программа внеурочной деятельности кружка «Эрудит»

2-3 класс

Срок реализации 4 года

Кыштым

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность
- в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели) с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

Предметные результаты:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Курс направлен на реализацию основной цели: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели:

- Обеспечить устойчивую потребность у обучающихся к совершенствованию своих интеллектуальных способностей.
- Поддерживать увлеченность учащихся, каким – либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.
- Обеспечить формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

Система занятий по данному курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом, администрацией, психологом). Системный подход к содержанию материала способствует развитию межпредметных связей.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности
- Освоение эвристических приемов рассуждений
- Формирование интеллектуальных умений, связанных выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
- Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы

- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного обобщения на занятиях.

В данном курсе реализуется система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника. Познавательные задания включают в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением, и кончая операциями логического и творческого мышления. В соответствии с особенностями и целями разного рода задач задания разделены следующим образом:

1. Разминка. Репродуктивные задания, хотя доля репродукции снижается за счёт ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередование на одном и том же занятии вопросов из разных областей знаний. Это придаёт дух соревновательности, контролирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
2. Задания на развитие психических механизмов (внимания, памяти, воображения, наблюдательности). По выражению П.П.Блонского: «Развитое мышление проявляет себя в рациональных способах запоминания и припоминания». Специальные задания, формирующие приёмы рационального запоминания, тренирующие внимание, особенно произвольное, приучают детей всегда быть собранными, готовыми в любой момент к неожиданному повороту событий, что даёт им уверенность в собственных силах.
3. Частично-поисковые задания разного уровня. Задания в процессе решения, которых учащиеся открывают новые для себя знания и способы их достижения.
4. Решение творческих задач, которые можно разделить на два типа. Первый – это творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной. Они требуют большей, или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний. Второй – это задания повышенной трудности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Таким образом, оптимальным условием развития интеллектуальных способностей младшего школьника выступает не эпизодическое решение отдельных творческих познавательных задач, а планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей требованиям:

Познавательные задачи строятся преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствуют развитию психических свойств личности (памяти, внимания, мышления, воображения);

Задачи подбираются с учётом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим – позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон;

Система познавательных задач ведёт к формированию важнейших характеристик интеллектуальных способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность.

Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Предлагаемый курс предполагает и применение **коллективных** форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. Ребенок получает возможность попробовать свои силы в роли участника интеллектуальных конкурсов как во всероссийских конкурсах («ЭМУ», «Русский медвежонок – языкознание для всех» и т.д.), так и на информационном портале «Uchi.ru», познакомиться с требованиями к оформлению решения олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. В результате решается проблема подготовки выпускников начального звена к участию в дистанционных интеллектуальных конкурсах и очных турах олимпиад, решению нестандартных задач. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей. А именно: повышение самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия, например внимания, у других детей может происходить снижение самооценки, потому, что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, математикой, информатикой).

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый - определение исходного уровня развития учащихся по результатам обследования школьным психологом перед поступлением в школу.

Текущий:

- прогностический – проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный – контроль, обращённый на «план» действия, на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоги участия в конкурсах и олимпиадах.

Итоговый:

- тестирование
- практические работы
- творческие работы учащихся

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;

- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1
2-3.	Литературная викторина.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.	2
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки.	1
5.	В мире слов. Работа на портале «Учи.ру»	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово.	1
6.	Решение Дино-олимпиады.	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1
7-8.	Олимпиада «Вместе с Пушкиным»	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2
9.	Мы – смелые.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры. Решение заданий олимпиады «Эму - эрудит»	1
10.	Мы – умные.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку. Решение заданий олимпиады «Эму - эрудит»	1
11.	Мы – ловкие.	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего. Решение заданий олимпиады «Эму - эрудит»	1
12.	Мы - быстрые.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок. Решение заданий олимпиады «Эму - эрудит»	1
13.	Кто такой «Русский медвежонок?».	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей.	1
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление игр.	1
15.	Человек и его дело.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Найдите связь между словами.	1
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Развитие творческих способностей.	1
17.	Мир предметов и вещей.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1
18.	Участие во Всероссийской	Применение знаний по предмету математика.	1

	олимпиаде «Кенгуру»		
19.	Вещи вокруг нас.	Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1
20	Конкурс эрудитов.	Применение полученных знаний по предметам.	1
21.	Учимся отгадывать ребусы.	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа.	1
22.	Магический квадрат.	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет?	1
23.	Что такое шарады?	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др.	1
24.	Урок творчества.	Составление разных лабиринтов.	1
25. 26.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	Скажи наоборот. Решение логических задач.	2
27.	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1
28.	Форма. Направления.	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.	1
30.	Ото всюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	1
32.	Школа.	Продолжи закономерность. Расшифруй.	1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1