

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная начальная школа -детский сад № 14 «Аленушка»  
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР


 Т.Н. Коренькова

« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.

 Т.Б. Ершова



Программа внеурочной деятельности кружка «Истоки родного края»

I класс

Срок реализации 4 года

Кыштым

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 класс

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и любовь к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь;
- понятие о малой родине;
- интерес к новому материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- осознание своей семейной идентичности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.*
- *представления о природе, культуре города, начиная от истоков до современности;*
- *представление о народном фольклоре народов Южного Урала;*
- *основ экологической культуры.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять предлагаемую задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять действия в устной, письменной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

### Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в литературе, интернете;
- выбирать нужную информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным

основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов поставленной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа: живая-неживая, животные-растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные результаты**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;
- представление о Челябинской области как самобытном регионе РФ, осознание роли региона в жизни страны;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию своей малой Родины, расширение знаний о географическом положении региона;
- интереса к познанию окружающего мира: флоры, фауны, водных ресурсов;
- самооценки на основе заданных критериев успешности деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в сотрудничестве с учителем и товарищами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, товарищами;
- на основе вариантов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и товарищами;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные результаты**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, с товарищами;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учитывать другое мнение и позицию;
- умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качества, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части,
- составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.;
- интерпретировать и обобщать информацию;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- осознание своей семейной идентичности, чувства гордости за свою семью;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

*мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на народное творчество, искусство, поэзию как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять новую задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные результаты**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;



- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оставлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

## Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, жителя Южного Урала, чувство сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- представление о Челябинской области как самобытном регионе РФ, осознание роли региона в жизни страны;
- представление об историческом, природном и культурном многообразии региона «Южный Урал»;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов населяющих Челябинскую область; чувство любви к родному краю;
- ценностный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе людей разных национальностей;
- умение чувствовать красоту природы родного края; чувство гордости за Южный Урал, его историю, культуру, людей, населяющих регион;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками разных национальностей, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации;
- готовность к сохранению природного, исторического и культурного наследия Челябинской области;
- проявление этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам людей разных национальностей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, нравственных взаимоотношениях в семье.
- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные результаты**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять новую задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- выполнять действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные результаты**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные результаты**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное  
Формы организации внеурочной деятельности: олимпиады, интеллектуальные игры, экскурсии (в том числе и виртуальные)

## 1 класс

### Раздел 1. «Моя малая Родина» (11 часов)

*1.1. Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи (4 часа).*

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

*1.2. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы (2 часа).*

Теория: беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

*1.3. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» - пешая экскурсия. Создание фотоальбома. (3 часа)*

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: «Улицы нашего города» - пешая экскурсия, создание фотоальбома.

*1.4. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил (2 часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика: фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

### Раздел 2. «Фольклор Южного Урала» (7 часов)

Теория: знакомство с фольклором народов Челябинской области.

Практика: разучивание песен, приговорок, скороговорок, считалок, народных игр народов Челябинской области.

### Раздел 3. «Город Кыштым– от истоков к современности» (7 часов)

*3.1. Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия в музей. (2 часа).*

Теория: представление об истории возникновения города Кыштыма, о первых переселенцах; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

*3.2. Имя города. Символы нашего города. (2 часа).*

Теория: история имени города, представление о территории города и района.

Практика: умение находить и показывать на карте Челябинской области город

Кыштым; раскрашивание герба и флага страны, герба города и областного города (работа в парах).

### *3.3. Культурно – просветительные учреждения нашего города. (1 часа).*

Теория: беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (домах культуры «Победа», «Металлург», «Дом культуры им. Горького», краеведческом музее, Доме детского творчества, Детской школе искусств, городской библиотеке, станции туристов «Странник»).

Практика: посещение станции туристов «Странник»

### *3.4. Рабочий городок Кыштым. Где работают родители. Экскурсия на предприятия города. (2 часа).*

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсии на предприятия города.

## **Раздел 4. Что такое экология (7 часов)**

### *4.1. «Что такое экология?» (1 часа).*

Теория: календарь экологических дат.

Практика: наблюдения за зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации. Экологическая акция «Покорми птиц» (развешивание кормушек)

### *4.2. Экологическая акция «Накорми животное». Беседа, конкурс рисунков. Посещение станции туристов «Странник» (1 часа)*

Теория: беседа - презентация «Нужна ли помощь диким животным?».

Практика: сбор информации о том, как люди помогают диким животным.

### *4.3. Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой области. (2 часа).*

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Челябинской области.

Практика: проект – изготовление и защита буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

### *4.4. Экскурсия в лес. «Как ведёт себя человек в лесу?» Игра «Поле чудес» (1 часа).*

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира города и района, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора в близлежащих лесах. Проект - социальная реклама «Экологическая чистота – залог здоровья».



## 2 класс

### Раздел 1. Богатства нашего города. (16 часов)

#### 1.1. Природный комплекс Сугомак. Экскурсия. (2 часа).

Теория: беседа о природном комплексе Сугомак, об особенностях горных пород пещеры, флоры и фауны; об уникальности озера Сугомак – питьевой артерии города.

Практика: поход на гору Сугомак, в пещеру Сугомак.

#### 1.2. Растительность нашего города и области. Разнообразие растений. Экскурсия по городу. (2 часа).

Теория: беседа об особенностях растительного мира, разнообразии, значении для человека; рассказ – о редких растениях и мерах их охраны.

Практика: Экскурсия по городу; передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах.

#### 1.3. Значение растений в жизни человека. (2 часа).

Теория: беседа о лекарственных свойствах растения.

Практика: рассматривание гербарных экземпляров растений, чаепитие с фиточаем.

#### 1.4. Животный мир Урала. Разнообразие животного мира. Виртуальная экскурсия. (2 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира Урала, рассматривание экспонатов в виртуальном музее, обмен впечатлениями.

Практика: подбор информации для составления фотоотчёта, презентаций.

#### 1.5. Охрана и значение животного мира. Экологический праздник «День животных». (1 час).

Теория: беседа о животных, занесённых в Красную книгу Челябинской области.

Практика: подготовка и проведение конкурса «День животных».

#### 1.6. Водные ресурсы. Водоемы нашего города и области. Экскурсия на водоёмы города. (2 часа).

Теория: рассказ о многообразии водных водоёмов на территории города и области, просмотр презентации и беседа о водных ресурсах, их значении и охране; обучение работы с физической картой: умение находить и показывать на ней реки и озёра города и области.

Практика: экскурсия на водоёмы города: городские пруды.

#### 1.7. Водные ресурсы. Родники города. Автобусная экскурсия по родникам. (2 часа).

Теория: рассказ о родниках города, о пользе родниковой воды, об охране родников местными жителями.

Практика: автобусная экскурсия по родникам города, составление правил поведения на водоёмах.

#### 1.8. Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и области. День защиты Земли (2 часа).

Теория: беседа – демонстрация с рассматриванием образцов полезных ископаемых «Дары природы», местонахождение полезных ископаемых на физической карте города,

области, страны.

Практика: игра «Назови правильно!», разгадывание загадок и ребусов, оформление стенда «Знаете ли вы?».

### *1.9. Сельское хозяйство. Что растет на полях нашей области (1 час).*

Теория: знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года, с особенностями растениеводства.

Практика: рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, составление «полевых букетов» из колосьев злаковых растений.

## **Раздел 2. «Люди нашего города и края» (8 часов)**

### *2.1. Къшитым во время Великой Отечественной войны. Герои – земляки. (3 часа).*

Теория: рассказ о людях защищавших нашу Родину воевая ВОв

Практика: подбор информации по теме «Моя семья во время ВОв», презентации, доклады.

### *2.2. Труд людей нашего города во время Великой Отечественной войны. (2 часа).*

Теория: знакомство с людьми, прославившими наш город трудом.

Практика: встреча с почётными тружениками, сбор фото и видеoinформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

### *2.3 Труд людей нашего города. Предприятия города. (1 часа)*

Теория: знакомство с предприятиями города.

Практика: встреча с почётными тружениками города, сбор фото и видеoinформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

### *2.4 Люди, прославляющие город в наше время. (2 часа)*

Теория: виртуальное знакомство с почётными гражданами города.

Практика: встреча с почётными гражданами города, сбор фото и видеoinформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

## **Раздел 3. «Южный Урал» (7 часов)**

### *3.1. Географическое положение. Наша область на карте страны. (1 час).*

Теория: рассказ с презентацией об особенностях геополитического положения Челябинской области, работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте цветовыми условными знаками месторасположения населённых пунктов.

### *3.2. Челябинск – столица Южного Урала. Символика. (2 часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях города: памятниках, парках, площадях, исторических местах.

Практика: совместный проект «Достопримечательности города Челябинска».

### *3.3. Охранные зоны Южного Урала. Ильменский заповедник. (1 час).*

Теория: рассказ о Ильменском заповеднике, о животном и растительном мире, о полезных ископаемых.

Практика: игра – путешествие «Путешествую по заповеднику».

*3.4. Охранные зоны Южного Урала. Национальные парки Таганай и Зюраткуль. Виртуальная экскурсия. (2 часа).*

Теория: рассказ о том, чем отличаются заповедники от национальных парков, презентация.

Практика: виртуальная экскурсия в национальные парки.

*3.5. Обобщающий урок «Что узнал? Что запомнилось?»*

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Город Кыштым – страницы истории и культуры (20 часов)**

*1.1. «Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Мода первых переселенцев. Уральская изба. Народные промыслы. (2 часа).*

Теория: рассказ-демонстрация о национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах, виды традиционных ремёсел.

Практика: экскурсия в музей станции туристов «Странник» для ознакомления со старинной утварью, вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества; работа над эскизами украшений предметов быта или одежды, организация выставки. Создание уголка русского быта в школе.

*1.2. История земли Уральской. «Исторические и памятные места города» Белый дом – усадьба Демидовых. (2 часа).*

Теория: беседа с презентацией, формирование представления о территории города, его исторических и памятных местах.

Практика: город Кыштым на карте области, работа с картой города, автобусная экскурсия, обмен информацией и впечатлениями; создание и защита совместного проекта: «Путеводитель по историческим и памятным местам города» (с фотографиями и комментариями).

*1.3. История улиц: прошлое, настоящее, перспективы. Составление фотоальбома «Улицы города» (4 часа).*

Теория: рассказ об улицах, о знаменитых людях, в честь которых названы улицы; диспут «Можно ли сделать улицы нашего города лучше?»

Практика: заочное путешествие по улицам города, пешие экскурсии и прогулки. Составление фотоальбома «Улицы города»

Разработка и защита авторских проектов клумб, украшающих придорожные территории.

*1.4. Главные исторические и культурные памятники. В сказочном мире народных ремёсел. (3 часа).*

Теория: беседа и фото-викторина по историческим и культурным памятникам города;

рассказ о народных ремёслах Южного Урала.

Практика: экскурсия по городу, подготовка и проведение диспута: «Если я стану мэром, то в городе появится памятник...»; решение проблемы: «Какой памятник мог бы стать символом города сегодняшнего?» (предварительная подготовка: интервью с жителями города, опрос учащихся школы с последующим мониторингом).

*1.5. История православных памятников города. Экскурсия в православный храм. (4 часа).*

Теория: беседа со слайдовой презентацией «Православные храмы города».

Практика: экскурсия в православный Храм.

*1.6. Легенды нашего города. (3 часа)*

Теория: рассказ легенд и преданий о Белом доме, о озёрах, родниках и горах города Кыштыма.

Практика: выставка рисунков

*1.7. История развития предприятий города. (3 часа)*

Теория: рассказ об истории образования предприятий, о современном состоянии предприятий.

Практика: сбор информации для оформления стенда «Мой город вчера, сегодня, завтра.»

## **Раздел 2. Экология (6 часов)**

*2.1. Войди в природу другом. (2 часа).*

Теория: сообщение о том, как надо себя вести в природе, просмотр экологических сказок, обсуждение поступков.

Практика: создание экологических знаков о правилах поведения в природе.

*2.2. Загрязнение окружающей среды. Что мы в силах изменить? (2 часа).*

Теория: викторина с просмотром презентаций.

Практика: создание и защита собственных презентаций.

*2.3. Бездомные животные. Можем ли мы им помочь? (1 час).*

Теория: беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сообщение о приютах для животных.

Практика: оказание посильной помощи приютам для бездомных животных.

*2.4. День птиц. (1 час)*

Теория: беседа, конкурсы, викторина.

Практика: экологическая акция «Синичкин день»

## **Раздел 3. Писатели и поэты Южного Урала (4 часа)**

## **Раздел 4. Вклад моей семьи в процветание родного города. (2 часа)**

## 4 класс

### **Раздел 1. На границе Европы и Азии. «По следам путешественников и исследователей города и края. Исторический туризм» (15 часов)**

#### *1.1. «Урал – опорный край державы». (2 часа).*

Теория: знакомство с основными предприятиями города и области и их ролью в экономике края и страны, продукцией предприятий.

Практика: сбор информации, оформление стенгазеты с фотографиями.

#### *1.2. Белый дом. (2 часа).*

Теория: рассказ о Белом Доме, истории открытия, особенностей строения, просмотр фото и видео-презентации.

Практика: экскурсия к Белому дому, ориентация на местности по карте.

#### *1.3. Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала. (2 часа)*

Теория: рассказ о традициях народов Южного Урала.

Практика: Проект «Традиции моей семьи»

#### *1.4. Как жили наши предки? Народный костюм. (1 час).*

Теория: презентация.

Практика: Посещение выставки городского музея, оформление информации (текст, набор фотографий) создание презентаций – представлений.

#### *1.5. Кухня моего народа (1 час)*

Теория: представление национальных блюд Южного Урала.

Практика: «Кулинарный поединок»

#### *1.6. Музыкальные инструменты на Южном Урале (1 час).*

Теория: знакомство с национальными музыкальными инструментами.

#### *1.7. Уральские колядки. (1 час)*

Теория: Праздники улиц в Кыштыме.

#### *1.8. Секреты Каслинской шкатулки. Библиотечный урок. (3 часа).*

Теория: знакомство с искусством каслинского литья.

#### *1.9. Дружба народов России в произведениях искусства. Кыштымский хоровод. (1 час)*

#### *1.10. Дружба народов России в произведениях искусства. Бажовский фестиваль. (1 час)*

#### *1.11. Местные поэты: Лидия Хамина, Василий Иванович Щербаков, Виктор Павлович Толочков. (1 час)*

Теория: Местные поэты: Лидия Хамина, Василий Иванович Щербаков, Виктор Павлович Толочков.

### **Раздел 2. «Страницы военной истории города, края, страны» (9 часов)**

#### *2.1. Экскурсионная программа «Памятники города Кыштыма героям Великой Отечественной войны». «Письма – «треуголки» своими руками. (1 час).*

Теория: беседа экскурсовода, о боевых подвигах и трудовых буднях кыштымцев во Второй мировой войне, рассматривание памятников, обмен впечатлениями; встреча с

ветеранами войны и труда, рассказ о трудностях и лишениях в годы войны и в послевоенное время.

Практика: чтение стихов, посвящённых участникам войны, демонстрация и изготовление «писем – треуголок» своими руками.

*2.2. Презентация о героях-соотечественниках. Сбор информации о членах семей, воевавших на фронте (2 часа).*

Теория: рассказ – демонстрация учителя

Практика: организация и проведения конкурса исследовательских работ «Герои – соотечественники».

*2.3. «Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни (2 часа).*

Теория: беседа о людях, совершивших подвиги в современное время, дискуссия «Есть ли место подвигу в современной жизни?»

Практика: сбор информации о людях-героях и оформление в виде буклетов, презентаций, очерков.

*2.4. День памяти, посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана. Кыштымцы – герои боевых действий в Чечне. (2 часа).*

Теория: музейный урок, рассказ – демонстрация

*2.5. Акция «Цветы ветерану». Посещения на дому воинов-ветеранов, сбор фотоматериалов и вещественных свидетельств боевой славы для школьного музея (1 час).*

Теория: встреча с ветеранами, беседа с просмотром презентации.

Практика: посещения ветеранов на дому, акция «Цветы ветерану», сбор и оформление информации.

### **Раздел 3. «Мы граждане многонационального государства» (4 часов)**

*3.1. Мои права и обязанности. Как защитить права ребёнка. (2 часа).*

Теория: беседа о правах и обязанностях учащихся, детский телефон доверия.

*3.2. Как защитить права ребёнка.*

*«Истинный патриот своей Родины». (1 час).*

Теория: беседа о людях, совершивших подвиги в современное время, дискуссия «Герои нашего времени»

*3.4. Когда говорят о России я вижу свой синий Урал. (1 часа)*

Теория: музейный урок, рассказ – демонстрация

*3.5. Дружба народов России в произведениях искусства. (1 часа).*

Теория: чтение произведений писателей и поэтов Южного Урала.

### **Раздел 4. Я - эколог. (2 часа)**

*4.1 Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.*

*Как сохранить Урал прекрасным.*

Теория: беседа, презентация.

*4.2. Войди в природу другом. Охрана водоёмов. (2 часа)*

Теория: беседа, презентация.

Практика: экскурсия на водоём, экологический субботник.

*4.3. Обобщающий урок. Что узнали? Чему научились? (1 час)*

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Дата
<b>1</b>	<b>Моя малая родина</b>	<b>11 часов</b>
1	Я и моя семья.	
2	Генеалогическое дерево нашей семьи	
3	«Что в имени моем»	
4	«Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	
5	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	
6	Традиции школы. Наши учителя	
7	Мой дом. Мой двор.	
8	Моя улица, почему так названа?	
9	«Улицы нашего города»: пешая экскурсия. Создание фотоальбома	
10- 11	Достопримечательности нашего города. За что люблю, что бы изменил.	
<b>2</b>	<b>Фольклор Южного Урал</b>	<b>7 часов</b>
1	Сходство русских загадок в содержании и образности со сказками народов Уральского региона.	
2	Русский детский фольклор Челябинской области Ансамбль	
3	Колыбельная песня в фольклоре Южного Урала	
4	Игровой фольклор народов Южного Урала: игровые приговорки, припевки, считалки, дразнилки, скороговорки.	
5	Игры наших бабушек и дедушек	
6- 7	Герои сказок народов Южного Урала	
<b>3</b>	<b>Город Кыштым – от истоков к современности</b>	<b>7 часов</b>
1- 2	Страницы истории. Первые переселенцы.	
3- 4	Имя города. Символы нашего города.	
5	Культурно – просветительные учреждения нашего города.	
6-7	Рабочий городок Кыштым. Где работают родители? Экскурсия на предприятия города.	

<b>4</b>	<b>Что такое экология?</b>	<b>7 часов</b>	
1	«Что такое экология?»		
2- 3	Экологическая акция «Накорми животное». Беседа, конкурс рисунков. Экскурсия в « Странник»		
4- 5	Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой области.		
6- 7	Экскурсия в лес. «Как ведёт себя человек в лесу?» Игра «Поле чудес».		
<b>5</b>	<b>Обобщающие занятия «Что узнали, чему научились?» Конкурсы, викторины.</b>	<b>1 час</b>	



## 2 класс

№	Тема	Дата
<b>1</b>	<b>Богатства нашего города</b>	<b>16 часов</b>
1-2	Природный комплекс Сугомак. Экскурсия на гору Сугомак.	
3-4	Растительность нашего города и области. Разнообразие растений.	
5-6	Значение растений в жизни человека.	
7-8	Животный мир Урала. Разнообразие животного мира.	
9	Охрана и значение животного мира. Экологический праздник «День животных».	
10-11	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего города и области.	
12-13	<i>Водные ресурсы.</i> Родники города.	
14-15	<i>Полезные ископаемые.</i> Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и области.	
16	<i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашей области.	
<b>2</b>	<b>Люди нашего города и края</b>	<b>8 часов</b>
1-3	Кыштым во время Великой Отечественной войны. Герои – земляки.	
4-5	Труд людей нашего города во время Великой Отечественной войны.	
6 - 7	Труд людей нашего города. Предприятия города.	
8	Люди, прославляющие наш город в наше время.	
<b>3</b>	<b>Южный Урал.</b>	<b>7 часов</b>
1- 2	Географическое положение. Наша область на карте страны.	
3	Челябинск – столица Южного Урала. Символика.	
4-5	Охранные зоны Южного Урала. Ильменский заповедник. Экскурсия в Ильменский заповедник.	
6- 7	Охранные зоны Южного Урала. Национальные парки Таганай и Зюраткуль. Виртуальная экскурсия.	
<b>4 - 5</b>	<b>Обобщающий урок. Что узнал, что запомнилось?</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

## 3 класс

№	Тема	Дата
<b>1</b>	<b>Город Кыштым – страницы истории и культуры</b>	<b>20 часов</b>
1	«Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел.	
2	Мода первых переселенцев.	
3	Уральская изба. Народные промыслы.	
4	История земли Уральской. «Исторические и памятные места города»	
5	Белый дом – усадьба Демидовых. Экскурсия	
6 - 9	История улиц: прошлое, настоящее, перспективы.	
10-13	Главные исторические и культурные памятники.	
14- 15	В сказочном мире народных ремёсел	
16- 17	История православных памятников города.	
18 -19	Легенды нашего города.	
20	История развития предприятий города.	
<b>2</b>	<b>Экология</b>	<b>6 часов</b>
1- 2	Войди в природу другом.	
3-4	Загрязнение окружающей среды. Что мы в силах изменить?	
5	Бездомные животные. Можем ли мы им помочь?	
6	День птиц. Конкурсы, викторины. Экологическая акция «Синичкин день»	
<b>3</b>	<b>Писатели и поэты Южного Урала</b>	<b>4 часа</b>
<b>4</b>	<b>Вклад моей семьи в процветание родного города.</b>	<b>2 часа</b>
<b>5</b>	<b>Обобщающий урок. Что узнали. Чему научились.</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

4 класс

№	Тема	Дата
<b>1</b>	<b>На границе Европы и Азии. По следам путешественников и исследователей города и области. Исторический туризм.</b> <b>15 часов</b>	
1	«Урал – опорный край державы».	
2	Белый дом.	
3- 4	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала.	
5	Как жили наши предки? Народный костюм.	
6-7	Кухня моего народа.	
8	Музыкальные инструменты на Урале.	
9	Уральские колядки.	
10- 11	Секрет Каслинской шкатулки. Экскурсия в музей Каслинского литья	
12	Дружба народов России в произведениях искусства. Кыштымский хоровод.	
13	Дружба народов России в произведениях искусства. Бажовский фестиваль.	
14-15	Местные поэты: Лидия Хамина, Василий Иванович Щербаков, Виктор Павлович Толокнов.	
<b>2</b>	<b>Страницы военной истории города, края, страны</b> <b>9 часов</b>	
1- 2	Экскурсионная программа «Памятники города Кыштыма героям Великой Отечественной войны». «Письма – «треуголки» своими руками.	
3-4	Презентация о героях-соотечественниках. Сбор информации о членах семей воевавших на фронте.	
5-6	«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.	
7-8	День памяти, посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана. Кыштымцы – герои боевых действий в Чечне.	
9	Акция «Цветы ветерану». Посещение воинов-ветеранов, сбор материалов.	
<b>3</b>	<b>Мы граждане многонационального государства</b> <b>4 часа</b>	

1-2	Мои права и обязанности. Как защитить права ребёнка.	
3-4	Истинный патриот своей Родины.	
<b>4</b>	<b>Я –эколог</b>	<b>4 часа</b>
1- 2	Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал. Как сохранить Урал прекрасным.	
3-4	Войди в природу другом. Охрана водоёмов.	
<b>5</b>	<b>Обобщающий урок. Что узнали. Чему научились.</b>	<b>2</b>
	<b>часа</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
	<b>часа</b>	