

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №14
«Алёнушка» III – IV вида.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.Н. Коренькова

«22» 08 2015 г

Утверждаю:

Директор МС(КОУС(К)НШ-Д/С№14

 Т.Б. Ершова

«22» 08 2015 г

Приказ № 64 от 22.08.2015



Рабочая программа курса
«Профилактика нарушений письменной речи
у слабовидящих учащихся 1 класса»

Разработчик программы
учитель-логопед
Трубина Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты курса «Профилактики нарушений письменной речи».....3
2. Содержание курса «Профилактики нарушений письменной речи».....7
3. Тематическое планирование курса «Профилактики нарушений письменной речи».....11
4. Мониторинг усвоения курса обучающимися 1-го класс курса «Профилактики нарушений письменной речи».....51

1 Планируемые результаты курса
«Профилактики нарушений письменной речи»

Таблица 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профилактика нарушений письменной речи»

1 класс		
Личностные результаты		
<p>У слабовидящего обучающегося (вариант 4.1) будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительного отношения к урокам русского языка; – уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; – интереса к языковой и речевой деятельности; – представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; – представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); – дифференциация расположения элементов букв – различения между буквой и звуком – различения между звуком, слогом и предложением – установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению; – ориентация на самостоятельность, активность, социально - бытовую независимость в доступных видах деятельности; – первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии. 		
Метапредметные результаты		
Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – принимать участие в диалоге; – задавать вопросы, отвечать на вопросы других; – принимать участие в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; – понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; – высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; – работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; – понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

<p>работе парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; – оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); – отличать звук от буквы, звук от слога и предложения – находить сходства графического изображения букв с каким-либо предметом – осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); – осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
--	--	---

Таблица 2 Планируемые результаты (по тематическим разделам)

Планируемые результаты (по тематическим разделам)		Виды деятельности
Тематический раздел	Предметные результаты	
Предложение. Слово	<p>Слабовидящий обучающийся (вариант 4.1) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения с помощью опорных схем и наводящей помощи педагога; -использовать графические схемы предложений -выделять главные слова в предложении -конкретизировать и дифференцировать понятия «слово» - «предложение» -словесно обозначать пространственные отношения (использовать предлоги) - определять количество слов в предложении - конкретизировать имеющиеся слова, соотносить слово с образом предмета; - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению - различать названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?», «что?» <p>Слабовидящий получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие) -определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова - приветствия, слова-извинения, слова-благодарения) -вычленять слова из предложения -составляет предложения по схеме, рисунку на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> - членение речи на предложения, - предложения на слова, - формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)
Слог. Ударение. Звук	<p>Слабовидящий обучающийся (вариант 4.1) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать и различать «слово» и «слог» - различать речевые и неречевые звуки - делить слова на слоги - определять количество слогов в слове <p>Слабовидящий получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слово по слогам -обозначать ударение в слове с наводящей помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги с использованием графических схем. -выделяет ударный слог в словах
Гласные звуки. Формирование первичных навыков фонематического	<p>Слабовидящий обучающийся (вариант 4.1) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать различие между звуками и буквами; - правильно называть буквы русского алфавита; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; 	<ul style="list-style-type: none"> -представление о звуке (уточнение артикуляции), -различение на слух и при произношении гласных

<p>анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные звуки, правильно их произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; <p>Слабовидящий получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно произносит гласные звуки, - отличать звук от буквы - выполнять звуковой анализ слов 	<ul style="list-style-type: none"> - гласные 2 ряда. - дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. - слогообразующая роль гласного звука - анализ слов - выделение ударного слога - складывание букв из составляющих их элементов - переделка одной буквы в другую - вылепливание смешиваемых букв из пластилина - вырезание букв из картона - узнавание букв наложенных друг на друга - узнавание букв, написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные, стилизованные); - узнавание букв по их верхней или нижней половине («домысливание»); - письмо смешиваемых или неправильно изображаемых ребёнком букв под диктовку.
<p>Согласные звуки и буквы</p>	<p>Слабовидящий обучающийся (вариант 4.1) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить - различать гласный звук [и] и согласный звук [й] - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить - обозначать ударение в слове - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p>Слабовидящий получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество - обозначать ударение в слове 	<ul style="list-style-type: none"> - различает гласные от согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса), - выполнение звукобуквенного и слогового анализа слов. - выделение в словах твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. - обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами - различает на письме разделительный – Ь-, -ъ- - дифференцирует парные согласные звуки: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж. - складывание букв из составляющих их

	<p>- правильно называть буквы русского алфавита называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков</p>	<p>элементов</p> <ul style="list-style-type: none">- переделка одной буквы в другую-вылепливание смешиваемых букв из пластилина-вырезание букв из картона-узнавание букв наложенных друг на друга-узнавание букв, написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные, стилизованные;-узнавание букв по их верхней или нижней половине («домысливание»);- письмо смешиваемых или неправильно изображаемых ребёнком букв под диктовку.
--	--	--

2. Содержание учебного курса «Профилактики нарушений письменной речи»

Данный курс направлен на профилактику нарушений письменной речи.

Цель – коррекция дефектов письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на много ориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР).

Среди учащихся 1 класса – группы обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными недостаточной сформированностью языковых средств и умений пользоваться ими и общим недоразвитием речи.

Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия.

Программа способствует решению следующих задач:

- 1) развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- 2) формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава

слова;

- 3) закреплять звуко-буквенные связи;
- 4) формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- 5) развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- 6) развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- 7) развивать коммуникативную готовность к обучению.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу учебного года

Обучающиеся должны знать:

- 1) все звуки и буквы русского языка;
- 2) все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны уметь:

- 1) вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- 2) различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- 3) правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- 4) вычленять слова из предложений;
- 5) чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- 6) правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- 7) грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Воспитывающий и развивающий потенциал курса «Профилактики нарушений письменной речи»:

Развивающий потенциал:

- 1) развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 2) зрительный образ букв
- 3) обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- 4) дает возможность развивать у детей все психические процессы и такие личностные

качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

5) развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, способности к переключению, познавательной активности;

Воспитывающий потенциал:

- 1) навыков и приемов самоконтроля;
- 2) произвольности общения и поведения.
- 3) воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

Дети зачисляются на основе рекомендаций ПМПК, всего 66 часов, занятия проходят 2 раза в неделю во внеурочное время.

Контроль и оценка результатов обучения

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Межпредметные связи курса «Профилактики нарушений письменной речи» с учителем, родителями и специалистами образовательного учреждения.



3 Календарно-тематическое планирование курса «Профилактики нарушений письменной речи»

Таблица 1 Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для 1-го класса по профилактике нарушений письменной речи

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Связь с программным материалом	Коррекционная работа
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
I неделя диагностика								
1		Предложение	2	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; - составлять предложения по заданной схеме - Оценивать результаты своей работы на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> Под руководством учителя организовывать своё рабочее место; -определять цель выполнения заданий на уроке; -соотнести выполненное задание с образцом. -отвечать на простые вопросы учителя; -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; -принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. 	Развитие мелкой моторики	Развитие умения ориентироваться в микроплоскости, развитие зрительного внимания
2		Слово	2	<ul style="list-style-type: none"> -определять количество слов в предложении; -вычленять слова из 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -осуществлять решение учебной 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательный интерес к происхождению 	Развитие и обогащение словаря по теме	Развитие зрительного внимания «Соотнеси со схемой»

			<p>предложения; -различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); -классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. -в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>	<p>задачи под руководством учителя. -делить предложения на слова. -воспринимать слово как объект изучения. -определять на слух кол-во слов в предложении</p>	<p>слов. - оценивать свою работу на уроке</p>	<p>«Здравствуй школа!»</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

3		Слог. Ударение. Звук	2	различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из <i>слогов</i> .	-контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. -Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Развитие графо-моторных навыков	-обогащение словарного запаса детей путем расширения зрительных представлений «Рассмотрите рисунки» - развитие ориентировочных понятий «Угадай-ка» (угадай, слово если оно крайнее справа и т.д.?)»
4		Звук и буква [а]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [а] и его места в ряду гласных звуков.	2	-производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). -выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. -наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. -характеризовать выделенный звук с опорой на	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Буква А	Закрепление зрительного образа буквы, зрительного восприятия цвета «Раскрась» Вылепливание буквы из пластилина

				<p>таблицу. -доказывать, что звук [а] гласный. -слышать звук [а] в произносимых словах, -определять место нового звука в слове. -приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p>				
5		<p>Звук и буква [о]. Уточнение артикуляции и. Определени е наличия и места звука [о] в ряду гласных звуков</p>	2	<p>-производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). -выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. -наблюдать за особенностями произнесения звука [о]. -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. -доказывать, что звук [о] гласный. -распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового</p>	<p>-принимать учебную задачу урока. -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -овладевает логическими УУД анализа, подведения под понятие; -учится оперировать знаково-символическими средствами представления информации (слогов-звуковыми схемами, «лентой букв»); -осваивает регулятивные УУД при дискуссии по теме урока и пересказе сказки, осваивает начальные формы познавательной рефлексии.</p>	<p>-осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей. - контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>	Буква О	<p>Развитие зрительного внимания « Найди букву» Вырезание буквы из картона</p>

				<p>звука в слове. -приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова -узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о. -соотносить звук [о] и букву О.</p>				
6		<p>Звук и буква [и]. Уточнение артикуляции и. Анализ звукового ряда состоящего из гласных</p>	2	<p>-производить слого-звуковой анализ слова (иголка) -выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. -наблюдать за особенностями произнесения звука [и] -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу -доказывать что звук [и] гласный. -слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. -приводить примеры слов со звуком [и] в</p>	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; - освоение элементов письменных букв; -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие</p>	<p>-контролировать свои действия при решении познавательной задачи. -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>	Буква И	<p>Закрепление зрительного образа буквы Развитие зрительной функции аккомодации «Найди букву» Обводка контура буквы</p>

				<p>начале, середине, конце слова.</p> <p>-узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы И, и.</p> <p>-соотносить звук [и], с буквой, его обозначающую.</p>	<p>нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>			
7		Звук и буква [ы]. Анализ и синтез звукового ряда, состоящего из гласных	2	<p>-наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>-устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>- выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова.</p> <p>-наблюдать за особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p>	<p>-принимать учебную задачу урока.</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>-на основе наблюдений за словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в ходе обсуждения темы урока</p>	Буква Ы	<p>Узнавание букв по-разному расположенных в пространстве</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>« Вспомни и назови»</p>

				<p>- доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>-слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>-приводить примеры слов со звуком [ы].</p> <p>-узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную буквы ы.</p> <p>-характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>-сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>- соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>-находить слова с буквой ы в текстах</p> <p>-наблюдать за смысло-различительной ролью звуков (мишка — мышка).</p>				
8		Звук и буква [у]. Анализ и синтез звукового ряда, состоящего из гласных Повторение. Гласные	2	<p>-производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p>-выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему —</p>	Под руководством учителя организовывать своё рабочее место; -определять цель выполнения заданий на уроке; -соотносить выполненное задание с образцом.	-осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, -ориентация в нравственном содержании и смысле	Буква У	Развитие зрительно-моторной координации «Обведи» Развитие локализации в зашумленном пространстве «

		звуки. Ударение.		<p>модель слова.</p> <p>-наблюдать за особенностями произнесения звука [y].</p> <p>-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>-доказывать, что звук [y] гласный.</p> <p>-слышать звук [y] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>-приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова.</p> <p>-узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>-соотносить звук [y] и букву, его обозначающую.</p> <p>-находить слова с буквами У, у в текстах.</p>	<p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>собственных поступков и поступков других людей.</p>		Буквы рассыпались»
9		Уточнение артикуляции и [н],[н]. Звук и буква [Н],[н].	2	<p>- производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>-выделять звуки [н],</p>	<p>Организовывать своё рабочее место;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>-определять план</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение</p>	Буква Н	Ориентировка на доске, соотнесение с тетрадью Узнавание букв, наложенных

		Фонем ан и син-з закрытого слога (он, ун).		[н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. -характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. -составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. -выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).	выполнения заданий; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		друг на друга
10		Уточнение артикуляции и звуков [с], [с']. Звук и буква [с],[с']. Выделение изученных	2	- Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). -выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать за	Организовывать своё рабочее место; -определять цель выполнения заданий на уроке; -определять план выполнения заданий; -умение контролировать свою деятельность,	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Буква С	Ориентировка на доске, соотнесение с тетрадь. Узнавание букв по их верхней и нижней половине

		согласных на фоне слова	<p>особенностями их произнесения.</p> <p>-характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.</p> <p>-слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>-узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы С, с.</p> <p>-выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>-приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>- Составлять слоги-слияния.</p> <p>-выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).</p> <p>-составлять слова из</p>	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

				букв и слогов				
11		Звук и буква [к],[к']. Уточнение артикуляции и. Выделение изученных согласных на фоне слова	2	<ul style="list-style-type: none"> -выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. -характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. - слышать и различать новые звуки в словах. -соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. -выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. -составлять слоги-слияния. -выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). -объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука -сравнение строчной и заглавной букв. 	<p>Под руководством учителя организовывать своё рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке; -соотнести выполненное задание с образцом. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв; -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; 	Буква К	Закрепление зрительного образа буквы. Узнавание букв, написанных разными шрифтами

				<p>-сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>-составлять слова из букв и слогов.</p> <p>-составлять рассказ по сюжетной картинке</p>				
12		Звук и буква [т], [т,]. Вычленение ударного гласного из слова (типа он - осы)	2	<p>-выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа.</p> <p>-характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. - слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>-приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>-соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>-выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>-читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>-ориентироваться на букву гласного при</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Буква Т	Развитие зрительного внимания « На что похожа буква»

				<p>чтении слогов-слияний.</p> <p>-характеризовать новые звуки.</p> <p>-добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т. п.).</p> <p>-читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>-составлять рассказ по картинкам.</p> <p>-отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>	<p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>			
13		Звук и буква [л],[л]. Вычленение первого ударного гласного из слова	2	<p>-выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой,</p> <p>-распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>-выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p>-анализировать место каждой изученной буквы на ленте букв.</p> <p>-наблюдать за</p>	<p>Под руководством учителя организовывать своё рабочее место;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- освоение письменных букв;</p> <p>-участие в диалоге отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Буква Л	Развитие зрительного внимания « Найди букву»

				<p>произнесением звуков, которые они обозначают.</p> <p>- отвечать на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p>			
14		<p>Звук и буква [р],[р]. Уточнение артикуляции и. Вычленение первого ударного гласного из слова</p>	2	<p>- выделять новые звуки из слов, наблюдать за особенностями их произнесения,</p> <p>- характеризовать их, сравнивать,</p> <p>обозначать буквой,</p> <p>распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>- отвечать на вопросы по иллюстрации.</p> <p>- определять место новой буквы на ленте букв.</p> <p>- соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>- сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты;</p> <p>- определять тему;</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>Приводить примеры справедливого поведения из личного опыта, оценивать поведение героев сказки о рыбаке и рыбке</p>	Буква Р	<p>Развитие зрительного восприятия величины и формы</p>

					-умение объяснить свой выбор			
15		Звук и буква [в],[в,]. Вычленение первого согласного звука из слова. Уточнение артикуляции.	2	<ul style="list-style-type: none"> -выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, -обозначать буквой, -распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой -объяснять смысл пословицы. -наблюдать за изменением слов. -находить в словах общую часть. -объяснять смысл пословиц. -объяснять разные значения многозначных слов. -определять место новой буквы на ленте букв. -соотносить все изученные буквы со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Буква В	Развитие зрительного восприятия величины и формы. Вырезание букв из бумаги.
16		Буква е. Письмо слогов с	2	-производить слого-звуковой анализ слова	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать	Приводить примеры из сказки	Буква Е	Развитие графомоторных навыков,

		гласными первого и второго ряда.		<p>(ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.</p> <p>-анализировать схему-модель слова. - обозначать слияние [йэ] буквой е.</p> <p>-называть особенность буквы е (обозначать звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных).</p> <p>-производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель согласного на письме.</p>	<p>оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>«По щучьему велению» на тему необходимости труда для достижения результата</p>	<p>прослеживающей функции</p>	
17		Звук и буква [п],[п,]. Вычленение первого согласного звука из слова. Уточнение артикуляции.	2	<p>-выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, -читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>-объяснять роль гласных и, е.</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность,</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Буква П</p>	<p>Развитие ориентировки на листе «Что изображено в верхнем (нижнем) правом (левом) углу?» Переделка одной буквы в другую.</p>

					<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв;</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		
18		<p>Звук и буква [м],[м,]. Вычленение первого согласного звука из слова. Уточнение артикуляции.</p>	2	<p>-выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. -группировать изученные гласные по общему признаку(обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). -группировать изученные согласные по глухости-твёрдости</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв;</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Буква М	<p>Развитие зрительного внимания «расскажи, что изображено». Переделка одной буквы в другую.</p>
19		<p>Звук и буква [з], [з,].</p>	2	<p>-выделять звуки [з], [з'] из слов,</p>		<p>- формирование уважительного</p>	Буква З	<p>Развитие прослеживающей</p>

		<p>Уточнение артикуляции. Определение конечного согласного в слове.</p>		<p>характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой</p> <p>-определять цель учебного букв З, з. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'].</p> <p>-соединение букв З, з в слогах и словах.</p> <p>-письмо слогов и слов с буквами З, з.</p> <p>-письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.</p> <p>-дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>-оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p>	<p>-организовывать своё рабочее место;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>	<p>отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p> <p>- умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>		<p>функции глаз «Соотнеси изображение со схемой». Узнавание букв наложенных друг на друга.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--

				-сравнивать печатную и письменную буквы.	уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы	спорных вопросов		
20		Звук и буква [б], [б']. Уточнение артикуляции. Определение конечного согласного в слове	2	-выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, - распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. - Наблюдать над изменением слова (<i>столб — столбы</i>). -читать текст. Определять главную мысль текста. -озаглавливать текст			Буква Б	Развитие зрительного внимания «Назови все синего цвета, круглой формы и т.д.». Письмо смешиваемых букв.
21		Звук и буква [д], [д']. Уточнение артикуляции. Выделение ударного гласного в середине слова.	2	-выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, - читать слоги и слова с изученной буквой. -определять место новой буквы на ленте букв. -соотнести все изученные буквы со звуками.	-определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, -оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств,		Развитие прослеживающей функции глаз «Соотнеси изображение со схемой» Вылепливание буквы из пластилина.
22		Буква я Письмо	2	-производить слого-звуковой анализ	-определять цель учебного задания,	доброжелательности	Буква Я	Развитие зрительного внимания «Составь

		<p>слогов с гласными первого и второго ряда.</p>	<p>слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния.</p> <p>-анализировать схему-модель слова.</p> <p>-обозначать слияние [j'a] буквой я.</p> <p>-объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>-читать слоги-слияния с буквой я.</p> <p>-сопоставлять слоги с гласными а и я.</p> <p>-наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с я.</p> <p>-делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [a], то</p>	<p>контролировать свои действия в процессе его выполнения,</p> <p>-оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	<p>предложение к схеме»</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

				<p>пишется бук- ва я. -обозначать бук- вой я гласный звук [а] после мягких согласных. -находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слия- ние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. -читать текст и зада- вать вопросы по его содержанию. -определять место буквы я на ленте букв.</p>				
23	Звук и буква [г],[г']. Уточнение артикуляци и. Выделение ударного гласного из середины слова.	2	<p>-выделять звуки [г] и [г'] из слов, характе- ризовать их, сравни- вать, обозначать бук- вой, распознавать в словах новые звуки, -читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. -читать текст, находить</p>	<p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	Буква Г	<p>Развитие зрительной памяти «Какая буква пропала?». Вылепливание смешиваемых букв из пластилина.</p>	

				<p>в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>-анализировать звуковой состав слов,</p> <p>-сопоставлять его с буквенной записью</p> <p>-наблюдать за изменением слова (<i>сапог — сапоги</i>)</p> <p>-определять место новой буквы на ленте букв.</p> <p>-соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>-сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя,</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		
24		Звук и буква [ч]. Выделение ударного гласного из	2	<p>-выделять звук [ч'] из слов,</p> <p>-устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда</p>		Буква Ч	Развитие зрительного восприятия графического образа букв. Узнавание букв	

		середины слова.		<p>мягкий, глухой.</p> <p>-распознавать в словах новый звук.</p> <p>-характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>-читать слоги-слияния,</p> <p>-устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>-читать слова с изученной буквой.</p> <p>-составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>-читать текст.</p> <p>-задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>-определять место новой буквы на ленте букв</p>				наложенных друг на друга.
25		Ь знак Фонематический анализ слова	1	<p>-производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему).</p> <p>-составлять слово <i>гуси</i> из букв.</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	Ь знак	<p>Развитие зрительного внимания «Сколько букв а».</p> <p>Складывание букв из составляющих их</p>

			<p>-объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’].</p> <p>-соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой.</p> <p>-устанавливать количество звуков в слове.</p> <p>-участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?»</p> <p>-читать слова с ь в середине и конце,</p> <p>-производить их слого-звуковой анализ,</p> <p>-обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.</p> <p>-делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>-обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>элементов</p>
--	--	--	---	---	--	------------------

				<p>-находить в тексте слова с новой буквой.</p> <p>-определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.</p> <p>-определять место новой буквы на ленте букв.</p>			
26		<p>Звук и буква [ш]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ и синтез слова с опорой на вспомогательные средства и действия</p>	2	<p>-выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах,</p> <p>-устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.</p> <p>-распознавать в словах новый звук.</p> <p>-характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>-читать слоги-слияния,</p> <p>-устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е.</p> <p>-делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш];</p>		Буква Ш	<p>Развитие зрительного восприятия графического образа букв а, о «Найди буквы в тексте»</p> <p>Развитие зрительного внимания «Восстанови последовательность»</p>

				-звук [ш] всегда остаётся твёрдым. Читать слова с изученной буквой.				
27		Звук и буква [ж]. Фонематический анализ слова. Уточнение артикуляции	2	-выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. -распознавать в словах новый звук. -характеризовать его, обозначать буквой. -читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. -читать слова с изученной буквой. -сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. -наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш]	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков	Буква Ж	Развитие умения локализовать букву Ж множества, восприятия цвета. «Подарок». Переделка одной буквы в другую

			<p>в парах.</p> <p>-устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш].</p> <p>-различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p>-воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.</p> <p>-анализировать звуковой состав слов,</p> <p>-сопоставлять его с буквенной записью. -устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш.</p> <p>-наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>).</p> <p>-устанавливать способ определения буквы на</p>	<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>-классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>-определять место новой буквы на ленте букв.</p>			
28		<p>Буква ё.</p> <p>Чтение прямых открытых слогов и слов с данными слогами с ориентировкой на последующую гласную.</p>	2	<p>-производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>.</p> <p>-обозначать слияние [j'о] буквой ё.</p> <p>-объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>-называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>-приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>-узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Ё,</p>		Буква Ё	<p>Развитие величинных представлений «Дальше, выше, ниже, уже».</p> <p>Переделка одной буквы в другую.</p> <p>Вылепливание буквы из пластилина.</p>

				<p>ё.</p> <p>-сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>-формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>-читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.</p> <p>-обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.</p> <p>-находить в текстах слова с буквой ё</p> <p>-определять место буквы ё на ленте букв.</p> <p>-соотнести все изученные буквы со звуками.</p>				
29		Звук [й] уточнение артикуляци и звуковой анализ слов	1	<p>-выделять звук [j'] в процессе слогово-звукового анализа слова <i>трамвай</i>.</p> <p>-распознавать но-</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- развитие этических</p>	Буква Й	Закрепление графического образа буквы Й «Сосчитай все Й»

				<p>вый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), -определять место звука [j'] в словах. -преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя</i>) - определять и обосновывать место буквы на ленте букв.</p>	<p>уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -умение объяснить свой выбор;</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		<p>Обводка контуров букв.</p>
30		Звуки и буква [x],[x,] уточнение артикуляци и звуковой анализ слов	2	<p>-выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. -распознавать в словах новые звуки, читать</p>	<p>контролировать выполнение учебной задачи, использует базовые предметные и метапредметные понятия, работает со знаково-</p>	<p>Рассказывает о необходимости старательно трудиться, приводит свои пословицы на тему труда</p>	Буква X	<p>Переделка одной буквы в другую. Письмо смешиваемых букв в воздухе.</p>

				<p>слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>-сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'] - определять и обосновывать место буквы на ленте букв.</p>	<p>символическими средствами предоставления информации (слоговзвучными схемами, лентой букв), оценивает свою работу.</p>			
31		<p>Буква ю.</p> <p>Чтение слогов с прямыми слогами с ориентировкой на последующую гласную.</p>	2	<p>-производить слогозвуковой анализ слова юла.</p> <p>-обозначать слияние [j'у] буквой ю.</p> <p>-бъяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>-называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>-приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>-узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>-сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p>	<p>- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p> <p>-умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Буква Ю	<p>Увеличение поля зрения (последовательный поиск заданных букв)</p>

				<p>-формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>-определять и обосновывать место буквы на ленте букв.</p>				
32		<p>Звук и буква [ц]. Уточнение артикуляции и. Фонематический анализ и синтез слова.</p>	2	<p>-выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>-распознавать в словах новый звук,</p> <p>-читать слоги и слова с изученной буквой</p> <p>-списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, -употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p> <p>-проверять написанное;</p> <p>-разгадывать ребусы; -ритмично располагать</p>	<p>-организовывать своё рабочее;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Буква Ц	<p>Развитие зрительного внимания, умения выявить буквы в условиях наложения «Посчитай сколько букв». Переделка одной буквы в другую.</p>

				буквы на строке				
33		Звук и буква [э]. Уточнение артикуляци и. Звук [э]. Фонематический анализ слова.	1	-выделять звук из начала слова эхо. -устанавливать, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. -выделять звук [э] в начале слов и после гласных. -обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. -читать слова с новой -определять и обосновывать место буквы на ленте букв.	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -сравнивать предметы, объекты; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре;	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Буква Э	Развитие умения локализовать букву Э из множества «Чужая буква». Узнавание букв наложенных друг на друга.
34		Звук и буква [щ]. Фонематический анализ слова.	1	-выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. -распознавать в словах новый звук. -характеризовать его, обозначать буквой. -читать слоги-слияния,	-определять цель выполнения заданий на уроке -использовать в своей деятельности -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -освоение элементов письменных букв;	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Буква Щ	Закрепление графического образа буквы щ, локализация из множества «Шарики» (собери шарики с буквой Щ)

				<p>-устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге шу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p>-читать слова с изученной буквой.</p> <p>-определять и обосновывать место новой буквы на ленте букв.</p>	<p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
35		Звук и буква [ф], [ф']. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ слов	1	<p>-выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,</p> <p>-читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>-сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в.</p> <p>-наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.</p> <p>-устанавливать сходство и различие в</p>	<p>-определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p> <p>-умение объяснить свой</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	Буква Ф	Переделка одной буквы в другую. Вырезание буквы из картона.

				произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. -различать парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	выбор;	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
36		Мягкий и твердый разделительный	1	-производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. -устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. -обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? -читать слова с разделительным мягким знаком с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, -устанавливать различия. -производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. -устанавливать, что	- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию - простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ъ и Ъ знак	Закрепление графического образа Ъ и ъ знаков, локализация из множества по группам. Вылепливание смешиваемых знаков из пластилина.

				<p>после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э].</p> <p>-анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>.</p> <p>-определять роль новой буквы — разделительного твёрдого знака (ь).</p> <p>-пересказывать текст.</p> <p>-читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.</p> <p>-определять место буквы ь на ленте букв.</p> <p>-соотносить все изученные буквы со звуками.</p>				
37		Письмо по диктовку	1	<p>-знать буквы и звуки.</p> <p>-уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита</p>	<p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>-ориентироваться в тетради;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	Повторение	<p>Развитие глазо двигательных функций «Составь слова»</p>

					<ul style="list-style-type: none">-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

