

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Коррекционная начальная школа – детский сад №14 «Алёнушка»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Т.Н.Коренькова

«31» 08 2017 г

Утверждаю:

Директор МОУ «КНШ-Д/С№14»

Т.Б.Ершова

«31» 08 2017 г

Приказ № 117 от 31.08.2017

Календарно – тематическое планирование
курса
«Моя малая Родина»
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год

Разработчик программы
учитель начальных классов
Юшкова Л.В.

Кыштым

2017 год

1. Пояснительная записка

1.1 Программа составлена на основе нормативных документов:

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707);
5. Методические рекомендации Минобрнауки России по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности. № 09-1672 от 18 августа 2017 г.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «КНШ-Д/С №14»;
9. Положение о портфолио учащихся начальной школы, утвержденное директором от 01.09.15;
10. Устав МОУ «КНШ-Д/С №14»;
11. Приказ директора МОУ «КНШ-Д/С №14» № 119 от 31.08.2017. «Об утверждении учебного плана и рабочих программ на 2017-2018 учебный год»;

Цель программы:

воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Областного базисного учебного плана, на основе Концепции краеведческого образования в Челябинской области.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего посёлка, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться учащиеся .

Используются тетради, пособия и тренажеры:

Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» - учебное пособие

Общая характеристика

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и тренировочные и проверочные комплексные работы для определения метапредметных результатов. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), реализована в рамках «Внеучебной деятельности».

Данная программа по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации- групповой, по времени реализации – краткосрочной.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что одной из основных задач современной школы заключается в помощи учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, а также необходимостью подготовиться к успешному прохождению регионального мониторинга учебных достижений в области «Моя малая Родина».

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих заданий, а также при участии в олимпиаде, задания которой подразумевают более глубокие знания по предмету.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

В результате реализации программы ожидается:

развитие творческих способностей;

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности, новым способам самовыражения;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

учитывать выделенные этапы работы;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте;
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
подводить под понятие;
устанавливать аналогии;
проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
учитывать разные мнения;
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание программы.

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. Данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

- имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого - Южный Урал и Урал;

- обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Тематическое планирование курса «Моя малая Родина»

№	Тема	Количество часов
1	Что изучает наука «история» и что такое краеведение?	1
2	Челябинская область – субъект Российской Федерации. Челябинская область на карте мира, на карте Российской Федерации. Границы, пограничные территории. Челябинск – столица нашей области. Официальные символы.	1
3-4	История моей семьи. Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи. Я и мое имя. Что в имени моем? Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи.	2
	На границе Европы и Азии. По следам путешественников и исследователей города и области. Исторический туризм.	

5	«Урал – опорный край державы».	1
6-7	Белый дом. Открытия Владимира Юрина.	2
8-9	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала.	2
10	Как жили наши предки? Народный костюм.	1
11	Кухня моего народа.	1
12	Музыкальные инструменты на Урале.	1
13	Уральские колядки.	1
14-15	Секрет Каслинской шкатулки .	2
16	Дружба народов России в произведениях искусства. Кыштымский хоровод.	1
17	Дружба народов России в произведениях искусства. Бажовский фестиваль.	1
18-19	Местные поэты: Лидия Хамина, Василий Иванович Щербаков, Виктор Павлович Толочков.	2
20	Интеллектуальная игра: «Путешественники и исследователи города»	1
	Страницы военной истории города, края, страны.	
21-25	История открытия нашего края. Открытия и исследования Урала. История Уральских гор. Рождение Уральских гор. Второе рождение Урала. Горная	5

	<p>решётка Урала.</p> <p>Основные хребты горной части Челябинской области.</p> <p>Полезные ископаемые Урала. Древняя история подземных кладовых.</p> <p>Природа нашего края.</p> <p>Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Челябинской области.</p> <p>Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.</p>	
26	Экскурсионная программа «Памятники города Кыштыма героям Великой Отечественной войны». «Письма – «треуголки» своими руками.	1
27	Презентация о героях-соотечественниках. Сбор информации о членах семей воевавших на фронте.	1
28	«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.	1
29	День памяти, посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана. Кыштымцы – герои боевых действий в Чечне. Музей МОУ НОШ №2	1
	Я -эколог	5
30	<p>Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.</p> <p>Как сохранить Урал прекрасным.</p>	1
31-32	Войди в природу другом. Охрана водоёмов.	2

33	Обобщающий урок. Что узнали. Чему научились.	1
34	Интеллектуальная игра: «Знаток своего края»	1

Учебно-дидактическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник.- Челябинск: «Абрис», 2004
2. Справочник административно - территориального деления Челябинской области. - Челябинск: 1997 г.
3. Челябинская область: Энциклопедия. Т1-5.- Челябинск: Каменный пояс, 2003.

Специальная литература:

1. Андреева М.А. География Челябинской области: - Челябинск: ЮУКИ, 2002
2. Атлас. Озерный край, Челябинск: «Абрис», 2002
3. Калишев В.У. У природы нет плохой погоды. О погоде Урала. - Челябинск, 1998.
4. Румянцева А.Я. Климат Челябинской области.- Челябинск. Изд-во ЧГПИ, 1998.
5. Природа Челябинской области. - Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2000.
6. Флора и растительность Южного Урала и их охрана. Выпуск 8. – Челябинск, 1979.
7. Андреева М.А. Природа Челябинской области. Челябинск, 2000.
8. Левит А.И. Южный Урал; география, экология, природопользование. – Челябинск, 2001.
9. Бакунин В.А. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Челябинск: 1993-
10. Виноградов Страницы Древней истории Южного Урала. Челябинск: 1997-
11. Методическое пособие Страницы Древней истории Южного Урала.- Челябинск: 2000 г.
12. Шувалов. От Парижа до Берлина. – Челябинск.
13. Топонимический словарь.

14. Атлас Челябинской области: 1-4класс: «Край Ра», 2011г.
15. Книга для чтения по краеведению 2-4класс: «Край Ра», 2011г.
16. Основы православной культуры южного урала: «Край Ра», 2013г