

Мониторинг освоения планируемых результатов слабовидящими детьми  
курса  
«Профилактика нарушений письменной речи  
у слабовидящих учащихся 1 класса»

Содержание

Мониторинг включает в себя стартовую, текущую и финальную диагностику усвоения курса «Профилактика нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся 1 класса». Цель мониторинга выявление у слабовидящих учащихся трудностей в освоении программы, что в дальнейшем позволит учесть его образовательные потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Структура и характеристика заданий

Стартовая диагностика проводится в виде тестовых заданий на карточках с целью выявления у слабовидящих учащихся трудностей, что в дальнейшем позволит учесть его образовательные потребности и возможности к самостоятельному развитию. Содержание работы нацелено на проверку основных умений:

- умение делить слова на слоги
- умение определять количество слогов в слове
- умение отбирать картинки с заданным звуком.
- умение выполнять звуковой анализ слов, на уровне определения количества звуков в слове

Учащимся предлагается выполнить тестовые задания:

3 задания практического уровня

Вводный инструктаж 3 мин, учащимся предлагается выполнить задания, в которых они самостоятельно делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове, отбирают картинки с заданным звуком, выполняют звуковой анализ слова. Выполнение работы рассчитывается на 20 мин.

Оценка выполнения заданий

Критерии	Задание	Оценка заданий
Умение делить слова на слоги, и определять количество слогов в слове	Задание 1. Раздели слова на слоги	3 б
	Определи количество слогов в слове	3 б
Умение отбирать картинки с заданным звуком	Задание 2 Найди картинки с заданным звуком	2 б
Умение выполнять звуковой	Задание 3	3 б

анализ слова	Выполни звуковой анализ слова	
--------------	-------------------------------	--

Уровни выполнения работы в баллах

Высокий – 7-11 б

Средний – 4-6 б

Низкий – 3 б и ниже

Высокий уровень	Учащийся выполняет самостоятельно все задания без ошибок
Средний уровень	Учащийся выполняет задания, при этом допустив незначительные ошибки
Низкий уровень	Учащийся выполняет задания допуская многочисленные ошибки.

Текущая диагностика проводится с целью выявления у слабовидящих учащихся трудностей в освоении программы, что в дальнейшем позволит учесть его образовательные потребности и возможности к самостоятельному развитию. Содержание работы нацелено на проверку основных умений:

- умение различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки
- умение делить слово на слогов
- умение писать слова под диктовку
- умение каллиграфически правильно списывать предложение

Учащимся предлагается выполнить тестовые задания:

3 задания тестового уровня

2 задания практического уровня (учащиеся самостоятельно пишут слова под диктовку и списывают предложения)

Вводный инструктаж 3 мин, учащимся предлагается выполнить тестовые задания, в которых они выбирают правильные варианты ответов из предложенных, самостоятельно пишут слова под диктовку и списывают предложения. Выполнение работы рассчитывается на 20 мин.

Оценка выполнения заданий

Критерии	Задание	Оценка заданий
Умение различать гласные и согласные звуки	Задание 1. выпиши буквы, обозначающие гласные звуки.	3 б
Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Задание 2 Подчеркни слоги с мягкими согласными	3 б

Умение делить слова на слоги	Задание 3 Найди и подчеркни слова, состоящие из одного слога	2 б
Умение писать слова под диктовку	Задание 4 Запиши под диктовку	3 б
Умение каллиграфически правильно списывать предложение	Задание 5 Спиши с печатного текста	3 б

Уровни выполнения работы в баллах

Высокий – 8-14 б

Средний – 5-7 б

Низкий – 4 б и ниже

Высокий уровень	Учащийся выполняет самостоятельно все задания без ошибок
Средний уровень	Учащийся выполняет задания, при этом допустив незначительные ошибки
Низкий уровень	Учащийся выполняет задания допуская многочисленные ошибки.

Финишная диагностика проводится с целью

выявления умений у учащихся использовать при письме основы русской графики:

- умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;
- записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);
- умение обозначать мягкость согласных буквами Е,Ё,Ю,Я,И.

После написания диктанта обязательным является выполнение грамматического задания с целью оценки умений определять мягкие и твёрдые согласные, делить слова для переноса. Выделенные орфограммы произносятся четко.

Вводный инструктаж 3мин, обучающимся предлагается написать текст под диктовку и выполнить тестовые задания к тексту. Выполнение работы рассчитывается на 37 мин.

#### Мониторинг предметных результатов по коррекционному курсу

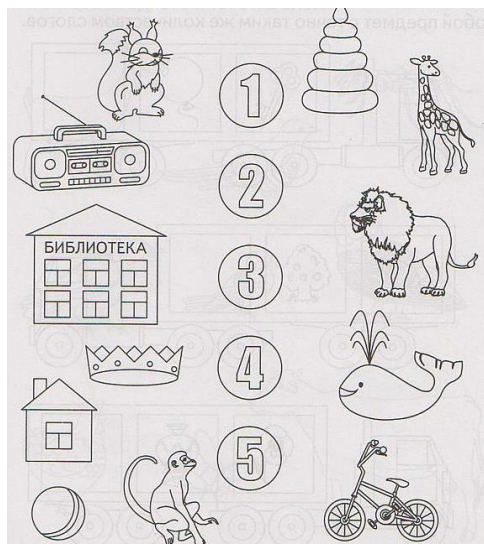
«Профилактика нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся 1 класса».

стартовая диагностика	текущая диагностика	Финишная диагностика
1-2 неделя	17 неделя	39-40 неделя

Стартовая диагностика

Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха и чувство ритма в процессе соединения слов с цифрой соответствующая количеству слогов в слове.



Оценка выполнения:

0 баллов – не умеет делить слова на слоги, не знание цифр или полное непринятие задания.

1 балл-наличие 2 и более ошибок

2 балл - наличие 1 ошибки

3 балла - правильное выполнение задания.

Ключ (ответы к заданию)

1 слог - кит, мяч, дом, лев

2 слога - жираф, белка.

3 слога- корона.

4 слога- обезьяна, велосипед, пирамидка, магнитофон.

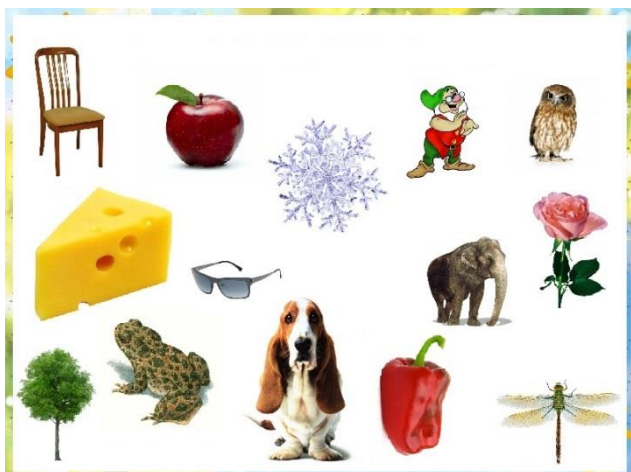
5 слогов- библиотека.

Задание 2

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки слышите звук [с], то нужно обвести в кружок.

Первая картинка «стул», в слове «стул» слышим звук [с], значит, нужно обвести в кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла - правильное выполнение задания.

Ключ (ответы к заданию)

Слова со звуком [с]: стул, снежинка, сова, сыр, собака, стрекоза, слон.

### Задание 3

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

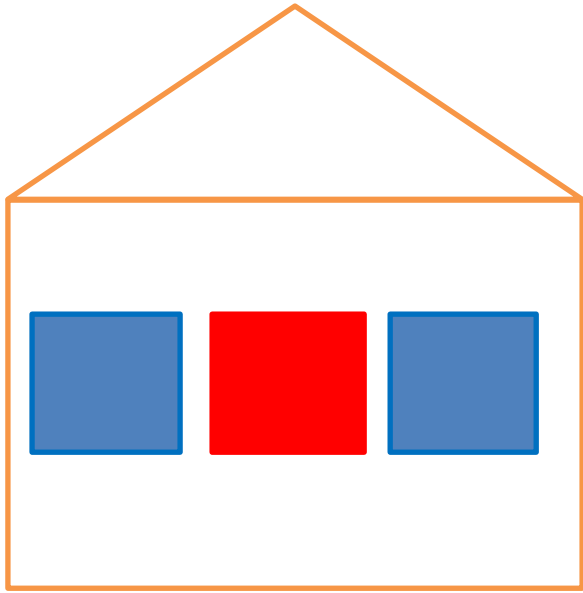
0 баллов - неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла - наличие ошибок в один звук.

3 балла - правильное выполнение задания.

Ключ (ответы к заданию)

Слова кот, ком



Текущая диагностика

Цель определение уровня усвоения курса «Профилактика нарушений письменной речи», выявления у слабовидящих учащихся трудностей в освоении программы.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Выпиши гласные буквы: Р, и, м, а, к, ы, в, о

---

---

---

2. Выпиши слоги с мягкими согласными:

са, ни, ме, дя, ты, ле, гу, ке

---

---

---

3. Прочитай слова. Раздели на слоги.

Чайка, якорь, сумка, шарик, кот, машина.

4. Запишите под диктовку слова (собака, учебник, петух, сорока, карандаш, ребята)

---

---

---

---

---

---

5. Спиши с печатного текста.

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

---

---

---

---

---

---

## Оценка выполнения заданий

Критерии	Задание	Оценка заданий
Умение различать гласные и согласные звуки	Задание 1. выпиши буквы, обозначающие гласные звуки.	3 б
Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Задание 2 Подчеркни слоги с мягкими согласными	3 б
Умение делить слова на слоги	Задание 3 Найди и подчеркни слова, состоящие из одного слога	2 б
Умение писать слова под диктовку	Задание 4 Запиши под диктовку	3 б
Умение каллиграфически правильно списывать предложение	Задание 5 Спиши с печатного текста	3 б

### Ключ (ответы к заданию)

1 задание гласные буквы и, а, ы, о

2 задание слоги с мягкими согласными ни, ме, дя, ле, ке

3 задание Чайка, якорь, сумка, шарик, кот, машина.

4 задание письмо под диктовку

5 задание умение каллиграфически правильно списывать предложение



### Финишная диагностика

Цель выявления умений у учащихся использовать при письме основы русской графики:

- умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;
- записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);
- умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И.

После написания диктанта обязательным является выполнение грамматического задания с целью оценки умений определять мягкие и твёрдые согласные, делить слова для переноса. Выделенные орфограммы произносятся четко.

### Гроза

Стоял тёплый день. Вдруг набежала большая туча. Ударил гром. Упали первые капли. Полил сильный дождь.

1. Укажи количество букв и звуков, поставь ударение

Гром букв.....звуков.....

Стоял букв.....звуков.....

2. Во втором предложении подчеркнуть твердые согласные буквы.

3. Разделить слово сильный для переноса

Ключ (ответы к заданию)

1 задание гром букв 4 звук 4

Стоял букв 5 звука 6

2 задание во втором предложении Вдруг набежала большая туча.

3 задание силь-ный

— — — — —