


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная начальная школа -детский сад №14 «Аленушка»
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Коренькова
« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.



Т.Б. Ершова

Календарно-тематическое планирование

Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

4 класс

Кыштым

| Тема занятия | Количество часов | Планируемый результат |
|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика | 2 | Диагностика зрительного восприятия: цвета, формы, величины, пространственного восприятия, сложной формы, предметных представлений. |
| Развитие зрительного восприятия (цвет) 5 часов | | |
| «Цветная палитра». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - локализует заданный сенсорный эталон из множества; - знает последовательность спектра цветов; - пользуется представлениями о цвете, оперирует этими представлениями в реальной обстановке; - умеет согласовывать прилагательные с существительными. |
| «Цвет и его оттенки: теплые и холодные» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - различает от 8-и до 12-и оттенков красного, зеленого, синего и до 5-и оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами; - смешивает краски для получения заданного оттенка; - свободно оперирует имеющимися знаниями; - имеет представления о теплых и холодных оттенках; - свободно ранжирует и группирует заданный оттенок; - выделяет и называет теплые и холодные оттенки в пейзажных изображениях. |
| «Насыщенные и контрастные» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет умением выделять минимальную разницу в насыщенности оттенков; - выделяет контрастные цвета из множества; - создает цветовые гаммы по насыщенности цвета. |
| «Цвет и светотень в пейзажных картинах» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет цвет и оттенок при рассматривании пейзажного изображения; - знает правила построения теней; - зарисовывает тени в зависимости от части суток. |
| Текущая диагностика | 1 | По развитию восприятия цвета |
| Развитие зрительного восприятия (форма) 6 часов | | |
| «Геометрические фигуры» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - локализует фигуры в разных модальностях; |
| «Прямоугольники и многоугольники» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять признаки сходства и отличия четырех – и многоугольников - находит периметры и площади заданных фигур; |

| | | |
|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - выполняет построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольник; |
| «Круг – овал, шар, эллипс»» | 1 | - локализует фигуры в зашумленном пространстве; - умеет составлять сложные предметные изображения из заданных геометрических фигур; - анализирует сложные изображения; - распознает и называет геометрические тела; - владеет мануальными способами обследования предметов. |
| «Параллелепипед, цилиндр» | 1 | - умеет обследовать мануальным способом геометрические тела; - умеет выделять объемные формы в предметах окружающего мира; - составляет форму сложной конфигурации (параллелепипед). |
| «Конус, пирамида» | 1 | - дифференцирует и называет значимые признаки тел; - узнает и называет тела в разных модальностях (вид сверху, слева, прямо в разрезе); - соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур. |
| «Форма объектов в натюрмортах» текущая диагностика | 1 | - выделяет заданную форму в натюрмортах; - умеет соотносить реальные объекты со схематическим изображением; - устанавливает логические связи между предметами и объемными формами. |
| Развитие зрительного восприятия (величина) 5 часов | | |
| «Измерение длины (мм, см, метр)» | 1 | - определяет величины предметов и соотношение величин с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр); - пользуется измерительными навыками в практической деятельности; - умеет определять длину на глаз. |
| «Измерение массы» | 1 | - устанавливает зависимость между объектами и величинами, составляет план действий, выбирая и объясняя их; - сравнивает по массе на глаз, на вес, выделять свойство и качество материала; - умеет взвешивать предметы на весах, сравнивать по массе. |
| «Измерение объема» текущая диагностика | 1 | - сравнивает по объему жидкие и сыпучие вещества; - определяет объем с помощью мерки; - устанавливает причинно - следственные связи. |
| «Измерение площади» | 1 | - сравнивает предметы и фигуры по площади; - находит площадь прямоугольного треугольника; - находит площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. |
| «Удаленность и восприятие изменения» | 1 | - соотносит удаленность с единицами времени; - дает правильную оценку глубины пространства; - умеет выделять и правильно называть пространственные отношения на плоскости; - вычленяет пространственные отношения с обозначением словами. |

| Ориентировка в пространстве 4 часа | | |
|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Пространственные понятия» | 1 | - ориентируется в зашумленном пространстве по словесной инструкции; - умеет выделять и называть пространственные предлоги и наречия; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. |
| «Моделирование» | 1 | - моделирует окружающее пространство по словесной инструкции, по схеме – плану с точной передачей взаиморасположения объектов в микро и макропространстве; - умеет анализировать пространственные отношения в группе предметов. |
| «Чтение схем, составление схемы пути» | 1 | - самостоятельно читает и зарисовывает алгоритмы, схемы, планы пространственных действий; - умеет ориентироваться в клетчатом поле и составляет схему пути; - строит свои высказывания с использованием пространственной терминологии. |
| «Составление план – макетов «Вид сверху». Текущая диагностика | 1 | - соотносит реальные объекты со схематическим изображением; - описывает взаиморасположение объектов на макете и плане; - активно использует пространственную терминологию. |
| Мир вокруг нас 10 часов | | |
| «Овощи и фрукты» | 1 | - дифференцирует плодовые и клубневые растения; - умеет поэтапно сравнивать две разные культуры, используя навыки полисенсорного обследования; - умеет описывать предмет по схеме; - выполняет конструирование по замыслу и зарисовывает результат (натюрморт). |
| «Цветы» | 1 | - знает строение цветов; - узнаёт, локализует, соотносит ранее усвоенные формы, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении; - группирует цветы по месту произрастания; - умеет составлять описательные рассказы по схеме; - бережно относится к цветам. |
| «Деревья и кустарники» | 1 | - знает об осенних изменениях лиственных и хвойных деревьев; - умеет локализовать заданные объекты из множества по характерным отличительным признакам; - бережно относится к природе. |
| «Растительность нашего края» | 1 | - классифицирует растения Урала (деревья и кустарники); - знает строение деревьев и цветов; - узнаёт объекты в разных модальностях; - локализует события во времени и его длительности, составляя ленту времени. |
| «Дикие животные Урала» | 1 | - находит сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами; - узнает и называет животное по характерным признакам; - составляет описательный рассказ по алгоритму; |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - знает правила поведения в лесу; |
| «Домашние животные и их детеныши» | 1 | -имеет представления о значении домашних животных в жизни людей; -продолжает расширять знания детей о домашних животных (верблюд, осел, слон), пользуясь средствами ИКТ; -пополняет активный и пассивный словарь; - понимает характер картины: изображения знакомых объектов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами, осуществляет ее анализ и делать правильное обобщение4 -бережно относится к животным. |
| «Животные разных стран» | 1 | - дифференцирует животных разных стран; - прослеживает зависимость внешнего строения зверей от условия обитания; - определяет причинно – следственные связи между объектами окружающего мира; - умеет обследовать животное по алгоритму - понимает характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы. |
| «Транспорт - какой он бывает?» | 1 | - узнает транспорт по характерным признакам и рассказывает о его назначении; - узнает предметы в разных модальностях; - расширяет активный словарь; - соотносит профессию с транспортным средством; - знает правила поведения на дороге. |
| «Мебель и посуда» | 1 | - узнает предметы мебели и посуды в контурном, силуэтном и неполном изображении. - видит зависимость характеристик предмета от изменения его частей; - умеет составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте; - знает о профессиях столяра, обивщика мебели, плотника; - умеет группировать предметы по качеству, свойствам и назначению; |
| «Одежда и обувь» | 1 | - умеет группировать одежду и обувь по информативным признакам; - использует наиболее рациональные способы выполнения заданий; - знает о свойствах материала обуви и одежды (эксперимент); - знает профессий: валяльщик, закройщик, дизайнер, обувщик; - умеет целостно воспринимать объекты в разных модальностях. |
| Итоговое (финишная диагностика) | 2 | Диагностика усвоения знания по коррекционному курсу. |