

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная начальная школа -детский сад №14 «Аленушка»  
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Коренькова

« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.



Т.Б. Ершова

Календарно-тематическое планирование

Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

4 класс

Кыштым

Тема занятия	Количество часов	Планируемый результат
Стартовая диагностика	2	Диагностика зрительного восприятия: цвета, формы, величины, пространственного восприятия, сложной формы, предметных представлений.
Развитие зрительного восприятия (цвет) 5 часов		
«Цветная палитра».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализует заданный сенсорный эталон из множества;</li> <li>- знает последовательность спектра цветов;</li> <li>- пользуется представлениями о цвете, оперирует этими представлениями в реальной обстановке;</li> <li>- умеет согласовывать прилагательные с существительными.</li> </ul>
«Цвет и его оттенки: теплые и холодные»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает от 8-и до 12-и оттенков красного, зеленого, синего и до 5-и оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами;</li> <li>- смешивает краски для получения заданного оттенка;</li> <li>- свободно оперирует имеющимися знаниями;</li> <li>- имеет представления о теплых и холодных оттенках;</li> <li>- свободно ранжирует и группирует заданный оттенок;</li> <li>- выделяет и называет теплые и холодные оттенки в пейзажных изображениях.</li> </ul>
«Насыщенные и контрастные»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет умением выделять минимальную разницу в насыщенности оттенков;</li> <li>- выделяет контрастные цвета из множества;</li> <li>- создает цветовые гаммы по насыщенности цвета.</li> </ul>
«Цвет и светотень в пейзажных картинах»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет цвет и оттенок при рассматривании пейзажного изображения;</li> <li>- знает правила построения теней;</li> <li>- зарисовывает тени в зависимости от части суток.</li> </ul>
Текущая диагностика	1	По развитию восприятия цвета
Развитие зрительного восприятия (форма) 6 часов		
«Геометрические фигуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>- локализует фигуры в разных модальностях;</li> </ul>
«Прямоугольники и многоугольники»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделять признаки сходства и отличия четырех – и многоугольников</li> <li>- находит периметры и площади заданных фигур;</li> </ul>

		- выполняет построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольник;
«Круг – овал, шар, эллипс»»	1	- локализует фигуры в зашумленном пространстве; - умеет составлять сложные предметные изображения из заданных геометрических фигур; - анализирует сложные изображения; - распознает и называет геометрические тела; - владеет мануальными способами обследования предметов.
«Параллелепипед, цилиндр»	1	- умеет обследовать мануальным способом геометрические тела; - умеет выделять объемные формы в предметах окружающего мира; - составляет форму сложной конфигурации (параллелепипед).
«Конус, пирамида»	1	- дифференцирует и называет значимые признаки тел; - узнает и называет тела в разных модальностях (вид сверху, слева, прямо в разрезе); - соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.
«Форма объектов в натюрмортах» текущая диагностика	1	- выделяет заданную форму в натюрмортах; - умеет соотносить реальные объекты со схематическим изображением; - устанавливает логические связи между предметами и объемными формами.
Развитие зрительного восприятия (величина) 5 часов		
«Измерение длины (мм, см, метр)»	1	- определяет величины предметов и соотношение величин с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр); - пользуется измерительными навыками в практической деятельности; - умеет определять длину на глаз.
«Измерение массы»	1	- устанавливает зависимость между объектами и величинами, составляет план действий, выбирая и объясняя их; - сравнивает по массе на глаз, на вес, выделять свойство и качество материала; - умеет взвешивать предметы на весах, сравнивать по массе.
«Измерение объема» текущая диагностика	1	- сравнивает по объему жидкие и сыпучие вещества; - определяет объем с помощью мерки; - устанавливает причинно - следственные связи.
«Измерение площади»	1	- сравнивает предметы и фигуры по площади; - находит площадь прямоугольного треугольника; - находит площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
«Удаленность и восприятие изменения»	1	- соотносит удаленность с единицами времени; - дает правильную оценку глубины пространства; - умеет выделять и правильно называть пространственные отношения на плоскости; - вычленяет пространственные отношения с обозначением словами.

Ориентировка в пространстве 4 часа		
«Пространственные понятия»	1	- ориентируется в зашумленном пространстве по словесной инструкции; - умеет выделять и называть пространственные предлоги и наречия; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.
«Моделирование»	1	- моделирует окружающее пространство по словесной инструкции, по схеме – плану с точной передачей взаиморасположения объектов в микро и макропространстве; - умеет анализировать пространственные отношения в группе предметов.
«Чтение схем, составление схемы пути»	1	- самостоятельно читает и зарисовывает алгоритмы, схемы, планы пространственных действий; - умеет ориентироваться в клетчатом поле и составляет схему пути; - строит свои высказывания с использованием пространственной терминологии.
«Составление план – макетов «Вид сверху». Текущая диагностика	1	- соотносит реальные объекты со схематическим изображением; - описывает взаиморасположение объектов на макете и плане; - активно использует пространственную терминологию.
Мир вокруг нас 10 часов		
«Овощи и фрукты»	1	- дифференцирует плодовые и клубневые растения; - умеет поэтапно сравнивать две разные культуры, используя навыки полисенсорного обследования; - умеет описывать предмет по схеме; - выполняет конструирование по замыслу и зарисовывает результат (натюрморт).
«Цветы»	1	- знает строение цветов; - узнаёт, локализует, соотносит ранее усвоенные формы, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении; - группирует цветы по месту произрастания; - умеет составлять описательные рассказы по схеме; - бережно относится к цветам.
«Деревья и кустарники»	1	- знает об осенних изменениях лиственных и хвойных деревьев; - умеет локализовать заданные объекты из множества по характерным отличительным признакам; - бережно относится к природе.
«Растительность нашего края»	1	- классифицирует растения Урала (деревья и кустарники); - знает строение деревьев и цветов; - узнаёт объекты в разных модальностях; - локализует события во времени и его длительности, составляя ленту времени.
«Дикие животные Урала»	1	- находит сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами; - узнает и называет животное по характерным признакам; - составляет описательный рассказ по алгоритму;

		- знает правила поведения в лесу;
«Домашние животные и их детеныши»	1	-имеет представления о значении домашних животных в жизни людей; -продолжает расширять знания детей о домашних животных (верблюд, осел, слон), пользуясь средствами ИКТ; -пополняет активный и пассивный словарь; - понимает характер картины: изображения знакомых объектов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами, осуществляет ее анализ и делать правильное обобщение4 -бережно относится к животным.
«Животные разных стран»	1	- дифференцирует животных разных стран; - прослеживает зависимость внешнего строения зверей от условия обитания; - определяет причинно – следственные связи между объектами окружающего мира; - умеет обследовать животное по алгоритму - понимает характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы.
«Транспорт - какой он бывает?»	1	- узнает транспорт по характерным признакам и рассказывает о его назначении; - узнает предметы в разных модальностях; - расширяет активный словарь; - соотносит профессию с транспортным средством; - знает правила поведения на дороге.
«Мебель и посуда»	1	- узнает предметы мебели и посуды в контурном, силуэтном и неполном изображении. - видит зависимость характеристик предмета от изменения его частей; - умеет составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте; - знает о профессиях столяра, обивщика мебели, плотника; - умеет группировать предметы по качеству, свойствам и назначению;
«Одежда и обувь»	1	- умеет группировать одежду и обувь по информативным признакам; - использует наиболее рациональные способы выполнения заданий; - знает о свойствах материала обуви и одежды (эксперимент); - знает профессий: валяльщик, закройщик, дизайнер, обувщик; - умеет целостно воспринимать объекты в разных модальностях.
Итоговое (финишная диагностика)	2	Диагностика усвоения знания по коррекционному курсу.