

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная начальная школа -детский сад № 14 «Аленушка»  
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Коренькова

« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор  Т.Б. Ершова

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.



Календарно-тематическое планирование

Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

I класс

Кыштым

Тема занятия	Количество часов	Планируемый результат
Развитие зрительного восприятия (цвет) 6 часов		
«Стартовая диагностика»	2	Диагностика зрительного восприятия: цвета, формы, величины, пространственного восприятия, сложной формы и предметных представлений.
«Играем с цветом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает и называет хроматические и ахроматические цвета;</li> <li>- Смешивает краски для получения новых цветов;</li> <li>- Пользуется представлениями о цвете, оперирует этими представлениями в реальной обстановке.</li> <li>- Пользуется различными способами получения новых цветов;</li> <li>- Умеет самостоятельно получать любой цвет по заданию;</li> <li>- Различает 10 оттенков желтого и оранжевого цвета.</li> </ul>
«Цветные загадки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцирует теплые и холодные цвета;</li> <li>- Дифференцирует цвета в сюжетных изображениях;</li> <li>- Закрашивает контурные изображения объектов, используя холодные и теплые цвета по представлению.</li> <li>- Находит заданные оттенки в сюжетных и пейзажных изображениях.</li> </ul>
«Сложные цвета»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает и называет цвета: кофейный, шоколадный, салатный, цвет морской волны;</li> <li>- Самостоятельно получает цвета из 2-3 цветовых оттенков.</li> <li>- Ранжирует объекты коричневых цветов в порядке возрастания и убывания светлоты.</li> </ul>
«В мире красок» (текущая диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивает, анализирует, находит отличия на иллюстрации с одинаковым сюжетом, но различным цветом.</li> <li>- Самостоятельно раскрашивает изображения, смешивая краски для получения необходимых цветов.</li> </ul>
Развитие зрительного восприятия (форма) 6 часов		

«Разноцветные фигуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает геометрические фигуры и их отличительные признаки;</li> <li>- умеет осознательно – зрительным способом различать плоскостные формы;</li> <li>- локализирует геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>- умеет проводить анализ и синтез геометрических фигур и сложных форм изображения по силуэту;</li> <li>- выкладывает фигуру сложной формы по схеме и самостоятельно.</li> </ul>
«Прямоугольник, ромб, квадрат».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет зрительным способом дифференцировать заданные геометрические фигуры;</li> <li>- выделяет сходство и отличия у фигур (прямоугольник – квадрат; ромб – квадрат);</li> <li>- умеет дорисовывать детали в фигурах до предметного изображения.</li> </ul>
«Круг, овал».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализует заданные фигуры в зашумленном пространстве;</li> <li>- владеет фигурно – фоновым восприятием;</li> <li>- умеет дорисовывать круги и овалы, соблюдая пропорции, преобразовывать их в предметные изображения;</li> <li>- выделяет геометрические формы в сюжетных изображениях.</li> </ul>
«Фигуры и объемные тела» (текущая диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет осознательно – зрительным способом геометрические тела и фигуры;</li> <li>- соотносит геометрическую фигуру с объемным телом: круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид;</li> <li>- узнает в окружающих предметах геометрические фигуры, объемные тела;</li> <li>- различает и называет плоскостные и объемные тела, по «паспортным» данным каждой формы.</li> <li>- умеет дорисовывать изображения форм до предметных изображений.</li> </ul>
Развитие зрительного восприятия (величина) 5 часов		
«Длина и ширина».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит, показывает и называет словом длину и ширину одного предмета и нескольких;</li> <li>- измеряет длину и ширину заданной условной меркой и линейкой.</li> <li>- ранжирует предметы по длине и ширине в убывающей и возрастающей степени.</li> </ul>
«Сравниваем длину и ширину»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивает предметы разной длины и ширины на ощупь;</li> <li>– умеет схематично изображать ряд из предметов разной ширины в ритмической последовательности,</li> <li>- локализует пары объектов из нескольких изображений в контуре и силуэте;</li> <li>– изменяет ширину полосок по словесной инструкции.</li> </ul>

«Измеряем и подбираем».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сравнивать предметы по длине, ширине, зрительным способом;</li> <li>- находит одинаковые по величине предметы с расстояния 1 м;</li> <li>- умеет производить изменение величины предметов по словесной инструкции;</li> <li>- совмещает три сериационных ряда разной длины, ширины, высоты предметов, находит пропущенный элемент в ряду.</li> </ul>
«Задаем вопросы и отвечаем».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно задавать вопросы о величине предметов, отвечать на них;</li> <li>- находит, и исправляет ошибку в построении ритмического ряда;</li> <li>- умеет зрительным способом анализировать и локализовать предметы по величине, цвету и количеству;</li> <li>- умеет самостоятельно составлять задачи. умеет определять удаленность объекта в пространстве сюжетного изображения, пользуясь линейкой и условными мерками;</li> </ul>
«Загадки –описания» (текущая диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять загадки - описания о предметах разной величины;</li> <li>- умеет определять величину предметов в большом пространстве, отражать это расположение и величину предметов в плане;</li> <li>- имеет представление о законах перспективы, умеет применять их в практической деятельности.</li> </ul>
Ориентировка в пространстве -6 час		
«Пространственные понятия»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со схемой пространственного значения;</li> <li>- дифференцирует предлоги: в-из; за – перед; под – над;</li> <li>-выполняет практические действия с предметами по словесной инструкции, использует в речи пространственные понятия.</li> </ul>
«Составление схем»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять элементарные схемы пути;</li> <li>- умеет ориентироваться в микропространстве, по словесной инструкции;</li> <li>- использует в активной речи пространственную терминологию.</li> </ul>
«Моделирование»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположении в нем предметов, полученных с помощью всех анализаторов.</li> <li>- моделирует пространство по словесной инструкции;</li> <li>- умеет описывать взаимоположение объектов по схеме, по плану – макету.</li> </ul>

«Чертеж и схемы»	1	-умеет ориентироваться по клеточкам с помощью словесной инструкции, по схеме самостоятельно; - умеет копировать чертеж схемы по образцу. - моделирует пространство по схеме.
«Часы и время»	1	- знает и активно использует понятия сегодня, вчера, завтра, послезавтра; -умеет определять части суток по сюжетным и пейзажным картинам: - описывает содержание картины, устанавливает логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
«Удаленность и восприятие изменения» (текущая диагностика)	1	- умеет определять удаленность объекта в пространстве сюжетного изображения, пользуясь линейкой и условными мерками; - умеет воспринимать глубину пространства согласно правилам; - умеет передавать удаленность предметов в рисунке.
Мир вокруг нас! (11 часов)		
«Урожай»	1	- дифференцирует понятия «овощи» и «фрукты»; - владеет знаниями о назначении частей овощного растения; - умеет описывать овощи по алгоритму; -узнаёт с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображения фруктов и овощей в натюрмортах; -описывает взаиморасположение предметов в натюрморте, выделяя 1,2,3 план.
«Растительность нашего края»	1	-узнает, и называет части строения деревьев, выделяя отличительные признаки; - умеет соотносить лист с деревом; - имеет представления о растительном мире Урала (деревья, кустарники); - умеет выделять в предметах составные части и соотносить их с формой; - устанавливает последовательность событий изображенных на сюжетных картинах
«Животные Урала»	1	- узнает и называет животных, их части тела пользуясь сенсорными эталонами; - имеет знания о диких и домашних животных родного края; - умеет составлять загадку – описание о диком животном по алгоритму; - зрительно оценивает пространственные отношения между объектами, отражает эти отношения в практической деятельности.

«Животные разных стран»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет животных жарких и холодных стран (в контурных, силуэтных и зашумленных изображениях);</li> <li>- выделяет отличительные особенности внешнего вида животных;</li> <li>- узнает и называет животных по описанию;</li> <li>- оценивает взаиморасположение объектов в пространстве, узнаёт их положение в пространстве.</li> </ul>
«Транспорт».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о многообразии специального транспорта;</li> <li>- умеет описывать машину с названием её частей;</li> <li>- имеет представление о труде по управлению транспортом, о трудовых действиях;</li> <li>- понимает зависимость назначения транспорта от характера груза (почта, хлеб, мебель и т. д.);</li> <li>- конструирует предмет из знакомых геометрических фигур, составляет целое из частей предметного изображения;</li> <li>- знает правила поведения у дороги, на дороге.</li> </ul>
«Мебель и Посуда»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно, выделять существенные признаки и особенности мебели;</li> <li>- понимает связь между назначением, конфигурацией, материалом, из которого изготовлена мебель;</li> <li>- умеет сравнивать предметы мебели (стол: журнальный, обеденный, письменный и т.д.);</li> <li>- умеет воспроизводить тонкую дифференцировку в предметах посуды, определять материал, из которого она изготовлена;</li> <li>- различает конфигурацию частей в предметах посуды в пределах одного вида: строение частей, оттенки цвета, особенности материала и т.д;</li> <li>- умеет описывать предметы по алгоритму.</li> </ul>
«Одежда» «Обувь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает предметы по деталям и неполным изображениям.</li> <li>- умеет выделять, узнавать и называть детали и качество материала одежды и обуви;</li> <li>- умеет классифицировать предметы по информативным признакам;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между назначением одежды, материалом и климатическим регионом;</li> </ul>
«Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиями человека в сфере обслуживания (учитель, библиотекарь, продавец, врач и т.д.);</li> <li>- знает об информативных признаках, указывающих на принадлежность к профессии: спецодежда, орудия труда, результат деятельности, предметное окружение и так далее;</li> <li>- владеет культурой общения с другими людьми.</li> </ul>

«Морские обитатели» «Пресноводные рыбы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями о морских обитателях морей, океанов и пресноводных рыбах;</li> <li>- узнает и называет рыб и животных по частям тела, по описанию, в зашумленном пространстве;</li> <li>- умеет составлять описательные загадки сравнивая рыб по алгоритму.</li> <li>-конструирует предмет из знакомых геометрических фигур, составляет целое из частей предметного изображения;</li> </ul>
«Насекомые»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет насекомых в зашумленном и контурном изображении;</li> <li>- узнает и выделять отличительные особенности в строении насекомых;</li> <li>-устанавливает взаимосвязь между живыми объектами и природой.</li> <li>- умеет воспринимать глубину пространства согласно правилам;</li> </ul>
Итоговое	2	Финишная диагностика: