

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная начальная школа -детский сад № 14 «Аленушка»
МОУ «КНШ-Д/С №14»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Коренькова

« 31 » 08 2017

Утверждаю

Директор  Т.Б. Ершова

Приказ № 117 от 31.08.2017 г.



Календарно-тематическое планирование

Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

I класс

Кыштым

Тема занятия	Количество часов	Планируемый результат
Развитие зрительного восприятия (цвет) 6 часов		
«Стартовая диагностика»	2	Диагностика зрительного восприятия: цвета, формы, величины, пространственного восприятия, сложной формы и предметных представлений.
«Играем с цветом»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет хроматические и ахроматические цвета; - Смешивает краски для получения новых цветов; - Пользуется представлениями о цвете, оперирует этими представлениями в реальной обстановке. - Пользуется различными способами получения новых цветов; - Умеет самостоятельно получать любой цвет по заданию; - Различает 10 оттенков желтого и оранжевого цвета.
«Цветные загадки»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцирует теплые и холодные цвета; - Дифференцирует цвета в сюжетных изображениях; - Закрашивает контурные изображения объектов, используя холодные и теплые цвета по представлению. - Находит заданные оттенки в сюжетных и пейзажных изображениях.
«Сложные цвета»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет цвета: кофейный, шоколадный, салатный, цвет морской волны; - Самостоятельно получает цвета из 2-3 цветовых оттенков. - Ранжирует объекты коричневых цветов в порядке возрастания и убывания светлоты.
«В мире красок» (текущая диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает, анализирует, находит отличия на иллюстрации с одинаковым сюжетом, но различным цветом. - Самостоятельно раскрашивает изображения, смешивая краски для получения необходимых цветов.
Развитие зрительного восприятия (форма) 6 часов		

«Разноцветные фигуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает геометрические фигуры и их отличительные признаки; - умеет осознательно – зрительным способом различать плоскостные формы; - локализирует геометрические фигуры в окружающих предметах. - умеет проводить анализ и синтез геометрических фигур и сложных форм изображения по силуэту; - выкладывает фигуру сложной формы по схеме и самостоятельно.
«Прямоугольник, ромб, квадрат».	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет зрительным способом дифференцировать заданные геометрические фигуры; - выделяет сходство и отличия у фигур (прямоугольник – квадрат; ромб – квадрат); - умеет дорисовывать детали в фигурах до предметного изображения.
«Круг, овал».	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализует заданные фигуры в зашумленном пространстве; - владеет фигурно – фоновым восприятием; - умеет дорисовывать круги и овалы, соблюдая пропорции, преобразовывать их в предметные изображения; - выделяет геометрические формы в сюжетных изображениях.
«Фигуры и объемные тела» (текущая диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет осознательно – зрительным способом геометрические тела и фигуры; - соотносит геометрическую фигуру с объемным телом: круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид; - узнает в окружающих предметах геометрические фигуры, объемные тела; - различает и называет плоскостные и объемные тела, по «паспортным» данным каждой формы. - умеет дорисовывать изображения форм до предметных изображений.
Развитие зрительного восприятия (величина) 5 часов		
«Длина и ширина».	1	<ul style="list-style-type: none"> - находит, показывает и называет словом длину и ширину одного предмета и нескольких; - измеряет длину и ширину заданной условной меркой и линейкой. - ранжирует предметы по длине и ширине в убывающей и возрастающей степени.
«Сравниваем длину и ширину»	1	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивает предметы разной длины и ширины на ощупь; – умеет схематично изображать ряд из предметов разной ширины в ритмической последовательности, - локализует пары объектов из нескольких изображений в контуре и силуэте; – изменяет ширину полосок по словесной инструкции.

«Измеряем и подбираем».	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сравнивать предметы по длине, ширине, зрительным способом; - находит одинаковые по величине предметы с расстояния 1 м; - умеет производить изменение величины предметов по словесной инструкции; - совмещает три сериационных ряда разной длины, ширины, высоты предметов, находит пропущенный элемент в ряду.
«Задаем вопросы и отвечаем».	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно задавать вопросы о величине предметов, отвечать на них; - находит, и исправляет ошибку в построении ритмического ряда; - умеет зрительным способом анализировать и локализовать предметы по величине, цвету и количеству; - умеет самостоятельно составлять задачи. умеет определять удаленность объекта в пространстве сюжетного изображения, пользуясь линейкой и условными мерками;
«Загадки –описания» (текущая диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять загадки - описания о предметах разной величины; - умеет определять величину предметов в большом пространстве, отражать это расположение и величину предметов в плане; - имеет представление о законах перспективы, умеет применять их в практической деятельности.
Ориентировка в пространстве -6 час		
«Пространственные понятия»	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со схемой пространственного значения; - дифференцирует предлоги: в-из; за – перед; под – над; -выполняет практические действия с предметами по словесной инструкции, использует в речи пространственные понятия.
«Составление схем»	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять элементарные схемы пути; - умеет ориентироваться в микропространстве, по словесной инструкции; - использует в активной речи пространственную терминологию.
«Моделирование»	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположении в нем предметов, полученных с помощью всех анализаторов. - моделирует пространство по словесной инструкции; - умеет описывать взаимоположение объектов по схеме, по плану – макету.

«Чертеж и схемы»	1	-умеет ориентироваться по клеточкам с помощью словесной инструкции, по схеме самостоятельно; - умеет копировать чертеж схемы по образцу. - моделирует пространство по схеме.
«Часы и время»	1	- знает и активно использует понятия сегодня, вчера, завтра, послезавтра; -умеет определять части суток по сюжетным и пейзажным картинам: - описывает содержание картины, устанавливает логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
«Удаленность и восприятие изменения» (текущая диагностика)	1	- умеет определять удаленность объекта в пространстве сюжетного изображения, пользуясь линейкой и условными мерками; - умеет воспринимать глубину пространства согласно правилам; - умеет передавать удаленность предметов в рисунке.
Мир вокруг нас! (11 часов)		
«Урожай»	1	- дифференцирует понятия «овощи» и «фрукты»; - владеет знаниями о назначении частей овощного растения; - умеет описывать овощи по алгоритму; -узнаёт с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображения фруктов и овощей в натюрмортах; -описывает взаиморасположение предметов в натюрморте, выделяя 1,2,3 план.
«Растительность нашего края»	1	-узнает, и называет части строения деревьев, выделяя отличительные признаки; - умеет соотносить лист с деревом; - имеет представления о растительном мире Урала (деревья, кустарники); - умеет выделять в предметах составные части и соотносить их с формой; - устанавливает последовательность событий изображенных на сюжетных картинах
«Животные Урала»	1	- узнает и называет животных, их части тела пользуясь сенсорными эталонами; - имеет знания о диких и домашних животных родного края; - умеет составлять загадку – описание о диком животном по алгоритму; - зрительно оценивает пространственные отношения между объектами, отражает эти отношения в практической деятельности.

«Животные разных стран»	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных жарких и холодных стран (в контурных, силуэтных и зашумленных изображениях); - выделяет отличительные особенности внешнего вида животных; - узнает и называет животных по описанию; - оценивает взаиморасположение объектов в пространстве, узнаёт их положение в пространстве.
«Транспорт».	1	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о многообразии специального транспорта; - умеет описывать машину с названием её частей; - имеет представление о труде по управлению транспортом, о трудовых действиях; - понимает зависимость назначения транспорта от характера груза (почта, хлеб, мебель и т. д.); - конструирует предмет из знакомых геометрических фигур, составляет целое из частей предметного изображения; - знает правила поведения у дороги, на дороге.
«Мебель и Посуда»	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно, выделять существенные признаки и особенности мебели; - понимает связь между назначением, конфигурацией, материалом, из которого изготовлена мебель; - умеет сравнивать предметы мебели (стол: журнальный, обеденный, письменный и т. д.); - умеет воспроизводить тонкую дифференцировку в предметах посуды, определять материал, из которого она изготовлена; - различает конфигурацию частей в предметах посуды в пределах одного вида: строение частей, оттенки цвета, особенности материала и т. д.; - умеет описывать предметы по алгоритму.
«Одежда» «Обувь»	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнает предметы по деталям и неполным изображениям. - умеет выделять, узнавать и называть детали и качество материала одежды и обуви; - умеет классифицировать предметы по информативным признакам; - устанавливает взаимосвязь между назначением одежды, материалом и климатическим регионом;
«Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеет профессиями человека в сфере обслуживания (учитель, библиотекарь, продавец, врач и т. д.); - знает об информативных признаках, указывающих на принадлежность к профессии: спецодежда, орудия труда, результат деятельности, предметное окружение и так далее; - владеет культурой общения с другими людьми.

«Морские обитатели» «Пресноводные рыбы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о морских обитателях морей, океанов и пресноводных рыбах; - узнает и называет рыб и животных по частям тела, по описанию, в зашумленном пространстве; - умеет составлять описательные загадки сравнивая рыб по алгоритму. -конструирует предмет из знакомых геометрических фигур, составляет целое из частей предметного изображения;
«Насекомые»	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет насекомых в зашумленном и контурном изображении; - узнает и выделять отличительные особенности в строении насекомых; -устанавливает взаимосвязь между живыми объектами и природой. - умеет воспринимать глубину пространства согласно правилам;
Итоговое	2	Финишная диагностика: