

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛЕНУШКА»

Извлечение из АООП НОО ОВЗ

Программа внеурочной деятельности

НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Построение программы внеурочной деятельности строится на реализации оптимизационной модели «школы полного дня», которая предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся учителей, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников.

Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности в работе со слабовидящими обучающимися, за счет привлечения ресурсов учителей-дефектологов (тифлопедагогов), учителей-логопедов, педагога-психолога и других педагогов учреждения.

Не меньшим преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников МОУ «КНШ-Д\С№14» в направлении достижения слабовидящими обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ОВЗ. Программа коррекционной работы является обязательным компонентом содержательного раздела АООП НОО ОВЗ, обеспечивающим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся. Основными направлениями коррекционной работы являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- осуществления коррекционно-развивающих мероприятий;
- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации слабовидящих обучающихся в комфортной развивающей среде, успешной адаптации слабовидящих обучающихся к условиям образовательной среды, успешному включению слабовидящих обучающихся в социум;
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Цель внеурочной деятельности — создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция компонентов личностного развития слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательного Учреждения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности слабовидящих обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

: Социальное направление предполагает

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач.
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- построение понятных для партнёра высказываний;
- формулирование вопросов;

- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Для реализации этих направлений доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность и пр.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- **Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».** Проводится воспитателями класса в рамках рабочего времени воспитателей – 1 раз в неделю по утвержденному расписанию.

1 класс – Юсова Г.А.

2 класс – Курчавова Н.В.

3 класс – Комелькова В.Ю.

4 класс – Коробец Л.Г.

- **Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».** (вариант 8.3.) Проводится учителем-дефектологом Парфеновой Т.В. 2 раза в неделю в рамках учебного плана.

- **Коррекционный курс «Ритмика»** проводится воспитателем Дешевициной А.М. 1 раз в неделю в рамках учебного плана, в 1-4 классах. Для варианта 8.3 – 2 раза в неделю 1 дополнительный класс.

- **Коррекционный курс «Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»** проводится учителем – дефектологом Санниковой Е.В. 1 раз в неделю в 1-4 классах в рамках рабочего времени и по циклограмме деятельности учителя-дефектолога

- **Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности»** проводится учителем – дефектологом Санниковой Е.В. 1 раз в неделю в 1-4 классах в рамках рабочего времени и по циклограмме деятельности учителя-дефектолога.

- **Коррекционный курс «Профилактика дисграфии»** проводится учителем-логопедом Юриной Ю.С. в 1(вариант 4.2. и вариант 6.2.) классе, 2 раза в неделю в рамках рабочего времени и по циклограмме деятельности учителя –логопеда.

- **Коррекционный курс «Психокоррекция»** проводится педагогом психологом Емельяновой Н.П. 1 раз в неделю в рамках учебного плана, в 1-4 классах.

- **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»** проводится педагогом психологом Емельяновой Н.П. 2 раза в неделю в рамках учебного плана, в 1 классе.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими кружками:

- **«Туристёнок».** Спортивно оздоровительное направление. Проводится учителем физической культуры Глазковой Т.М. 1 раз в неделю в 1-4 классах в рамках учебного плана.

- **ДЮП «Огонек», ЮИДД «Светофорики», школьная газета «Синеглазка»** Социальное и духовно-нравственное направление. Проводится воспитателем 2 класса Курчавовой Н.В - ДЮП «Огонек», воспитателем 1 класс Юсовой Г.А. - ЮИДД «Светофорики», газета «Синеглазка» проводится воспитателем 3 класса Комельковой В.Ю. в рамках рабочего времени воспитателей – 1 раз в неделю в 1- 4 классах по утвержденному расписанию.

- **Общешкольный хор.** Общекультурное и духовно-нравственное направление. Проводится учителем музыки Устиновой Ю.В. – 1 раз в неделю в рамках учебного плана в 1-4 классах

- **Вокальный кружок «Мой мир».** Проводится учителем музыки Устиновой Ю.В. – 2 раз в неделю в рамках учебного плана, в 1-4 классах.

- **Танцевальный кружок «Ассорти».** Проводится воспитателем Дешевициной А.М. – 2 раз в неделю в рамках учебного плана, в 1-4 классах.

- **Кружок «Художественная лепка и «Волшебная кисточка»».** Проводится воспитателем Голубевой Н. В. в рамках рабочего времени воспитателя – 1 раз в неделю в 1- 4 классах по утвержденному расписанию.

- **Кружок «Истоки родного края».** Проводится учителем Дятловой С.А.– 1 раз в неделю в рамках учебного плана, в 1 классе (вариант 4.1.;4.2; 6.1; 6.2.). **«Краеведение»** Проводится учителем Юшковой Л.В.– 1 раз в неделю в рамках учебного плана, в 4 классе (вариант 4.1.)

- **Кружок «Хочу все знать».** Проводится учителем Дятловой С.А.– 1 раз в неделю в рамках учебного плана, в 1 классе (вариант 4.1.; 6.1.).

- **Кружок «Эрудит».** Проводится учителем Кузвлевой Д.В. 2 раза в неделю в рамках учебного плана, во 2-3 классе (вариант 4.1.).

-**Кружок «Юный математик».** Проводится учителем Юшковой Л.В.– 1 раз в неделю в рамках учебного плана, в 4 классе (вариант 4.1.)

- **Кружок «Развивалочка»** проводится учителем – дефектологом Санниковой Е.В. 1 раз в неделю в 1-4 классах (для варианта 4.2.; 6.2.) в рамках рабочего времени и по циклограмме деятельности учителя-дефектолога. «Развивалочка» для варианта 8.3. проводится педагогом-психологом Емельяновой Н.П. в рамках рабочего времени и по циклограмме деятельности педагога-психолога.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, научных обществ, олимпиад, соревнований и т.д.

1. Спортивно – оздоровительное направление – кружок «Туристы».

Программа кружка «Туристы» направлены на укрепление здоровья обучающихся посредством развития их физических качеств, чувства ритма и пластики движений, приобретение знаний и практик здорового образа жизни а так же освоение техники игры в волейбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития. Программа данного кружка связана с предметами «Физическая культура», коррекционным курсом «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».

2. Общеинтеллектуальное направление:

«Хочу все знать»-

«Эрудит» -

«Развивалочка»

Целью данных кружков является: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы и т.п.).

3. Социальное направление:

ДЮП «Огонек»

ЮИДД «Светофорики»

Программа кружка «ДЮП» формирует у детей потребность предвидеть возможные жизненные, экстремальные ситуации, формирует у обучающихся сознательное и

ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, направлена на приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим и формирует достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Программа кружка «ЮИДД» направлена на обеспечение дополнительной подготовки по изучению Правил дорожного движения младшими школьниками и их практического применения. Программа также предусматривает использование дополнительных материалов для изучения, что позволит в большей степени учитывать индивидуальные особенности детей, развивать их интересы и способности, формировать культуру поведения.

Программы данных кружков связаны с предметом «Окружающий мир» и коррекционным курсом СБО.

4. Духовно-нравственное направление:

Кружок «Истоки родного края»

Краеведение

Газета «Синеглазка»

Целью данных кружков является: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Программы данных кружков связаны с предметом окружающий мир, литературное чтение.

5. Общекультурное направление:

Хор

Кружок «Ассорти»

Кружок «Художественная лепка»

Кружок «Волшебная кисточка»

Программы кружка «Мой мир», «Общешкольный хор», танцевального кружка «Ассорти», «Волшебная кисточка» и кружок «Художественная лепка» направлены на развитие творческих способностей и эстетических представлений обучающихся, приобретённых ещё в дошкольном возрасте. Программы данных кружков связаны с предметом «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство»

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательного процесса.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты, которые отражены в локальной нормативной базе, а именно:

- в положении об организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся
- в положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и поощрений обучающихся, а также хранении в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- в положении о портфолио обучающегося .