

Исследовательский, познавательный - творческий проект «Цветочная сказка!»

Подготовили:
Киприянова Наталья Васильевна,
Сафронова Светлана Владимировна

Давай пройдемся медленно по лугу
И «Здравствуй!» кажем каждому цветку
Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

1. Постановка проблемы

Эмоциональное отношение к природе, любовь к ней рождается не только тогда, когда ребёнок рассматривает цветы, гуляет по лесу, слушает пение птиц. Ведь нередко цветы рядом с ребёнком, но он их не замечает. Почему? А просто он к ним не имеет никакого отношения. Помочь ребёнку не только увидеть «красивое» рядом, а стремиться сохранить эту красоту, передать это желание другим и позвать за собой - в этом и есть призвание взрослых. Ведь важно научить ребёнка не быть равнодушным и тогда не будет сломана ветка, сорван цветок «просто так».

Уже в детском возрасте должны закладываться стремления «созидать» что-то своими руками, и беречь созданное руками других людей. Очень важно воспитывать у детей действенную любовь к природе, которая проявляется не только в умении и желании любоваться ею, но и в стремлении оберегать всё живое и красивое. Для этого необходимо создать условия для активного применения детьми полученных знаний, для упражнений ребёнка в нравственном отношении к природе. Иначе представления дошкольников могут не соответствовать их поступкам.

Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Специально созданные условия для этого позволят содействовать развитию познавательных интересов детей, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации.

Природа может дать нам все необходимое для воспитания и оздоровления детей. Сколько чудесных ощущений и впечатлений можно получить от общения с природой! Сколько красок, форм, превращений в ней можно увидеть! Поэтому проект «Цветочная сказка» поможет детям с пользой провести лето для здоровья и развития.

Реализация проекта поможет оборудовать прогулочный участок в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми и совершенствовать художественное оформление участка, через создание цветочных композиций на территории участка.

2. Цель проекта:

создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через развивающую среду и организацию познавательной, творческой, оздоровительной, трудовой, экспериментальной деятельности детей во время пребывания детей на воздухе.

3. Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- закреплять умение называть растения, особенности их внешнего вида, условий существования;
- закреплять умения устанавливать элементарные причинно - следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- закреплять умения эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способствовать проявлению интереса к слушанию произведений разных жанров;

Образовательная область «Физическое развитие»

- закрепление культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- закрепление начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- закреплять у ребенка представления о самом себе и позитивного отношения к себе;
- закреплять умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- закреплять умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- формировать эстетическое отношение к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- развивать эстетический вкус;
 - развивать умение выражать в художественных образах свои творческие способности;
 - создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
4. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:
- экскурсии, игры, экологические акции, трудовые поручения, создание центров (экологии, безопасности, социально - коммуникативных игр, физического развития, познания и художественного слова, трудового десанта), создание творческих работ, спортивные развлечения, игры с водой и т. д.
5. Ожидаемые результаты:
- дети познакомятся с многообразием цветов;
 - применят свои творческие навыки в рисунках, творческих работах;
 - овладеют элементарными навыками ухода за растениями;
 - научатся самостоятельно, ответственно относиться к своему здоровью;
 - овладеют правилами бережного отношения к природе.

План-график мероприятий

Этапы реализации проекта.

I этап: подготовительный (май - июнь 2017 г.)

Мероприятия:

- составление плана проекта, подготовка необходимых материалов, используемых в дальнейшем для создания композиций, клумб на участке;
- проведение заседания родительского клуба, обсуждение проекта с родителями группы;
- подготовка семян растений;
- выращивание рассады цветов;
- подготовка клумб, создание новых конструкций для цветников, согласно плану проекта (вазоны, композиции из построек, оздоровительная дорожка для босохождения и т. д.).

II этап: практический (июнь – сентябрь 2017 г.)

Мероприятия:

(Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Центр открытий и экологии:

- высадка семян и рассады в подготовленные клумбы;
- уход за растениями;
- сбор лепестков, цветов для поделок, композиций;
- создание мини – огорода;
- экологическая игра «Цветочные загадки».

Центр безопасности:

- ежедневные инструктажи по безопасности (солнечный и тепловой удар, ядовитые грибы и ягоды, водоёмы, лес, насекомые и т. д.);
- игры по безопасности жизни и здоровья.

Центр социально-коммуникативных игр:

- обустройство домика для сюжетно - ролевых игр (скамейки, шторы);
- создание индивидуальных мини - композиций «Дом для Дюймовочки», «Дом для героя», «Цветочный автопарк» и др. с последующим использованием их сюжетных играх.

Центр физического развития:

- двигательные, зрительные, дыхательные, пальчиковые гимнастики;
- создание оздоровительной дорожки для босохождения;
- оздоровительная работа (босохождение, организация питьевого режима, обливание водой, спортивные мероприятия);

Центр познания и художественного слова:

- беседы, выставки книг;
- создание картотеки стихов и загадок «О цветах, растениях, природе»;
- исследовательская и экспериментальная деятельность: опыты с водой и песком.

Центр творчества:

- рисование «Цветочный хоровод», аппликация «Цветочная поляна»;
- театрализованные представления в «Летнем театре»;
- выставка цветочных композиций в групповой комнате.

Центр труда:

- трудовая деятельность по уходу за цветниками и огородом;
- создание «деревя – клумбы», «деревя - сказки», цветочных вазонов, клумб;
- изготовление сказочного забора.

Очередность планирования бесед на неделю:

Понедельник – беседа (познавательное развитие).

Вторник – игровые ситуации, беседы (раздел «Безопасность», ОБЖ, ПДД).

Среда – игровые ситуации, беседы (раздел «Безопасность», ОБЖ, ПДД).

Четверг - игровые ситуации, беседы (раздел «Безопасность», ГОиЧС, ПБ).

Пятница – итоговые мероприятия.

Данные центры и мероприятия позволят создать условия для:

- отдыха, занятий спортом, трудовых действий, игры и экспериментирования детей;
- охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение познавательной и трудовой активности детей;
- наблюдения за объектами природы и уходу за ними;
- повышения уровня экологической культуры детей и родителей;
- привлечения родителей к благоустройству территории участка.

| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно развивающей среды |
|------------------------|--|---|--|
| Май – июнь 1 неделя | Высаживание семян овощей и цветочной рассады на мини – огороде, цветнике «Цветочная сказка» Наблюдения | Участие в изготовлении, установке и оформлении клумб | Фотоальбом «Цветочные заботы» в уголке по проекту |
| | «Пусть всегда будет солнце» Международный день защиты детей. | Подготовка к Дню развлечению, посвящённому Дню защиты детей | Фотовыставка иллюстраций в природном уголке «Дети и цветы» |
| Июнь 2 неделя | Наблюдения Рисование «Цветочный хоровод» | Участие в организации атрибутов к играм, фотовыставкам | Фото - выставка в тематическом уголке по теме «Дети и |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | | цветы» |
| | Летний театр «Цветочные краски» | Подготовка атрибутов к театральной деятельности | Оформление «сцены» на участке |
| Июнь 3 неделя | Наблюдения Игровая ситуация «Почему завял цветок» Аппликация «Ирисы» | Участие мини - проекта «Рисуем вместе с мамой» (папой) | Альбом с рисунками - проектами |
| Июнь 4 неделя | Наблюдения Создание индивидуальных мини - композиций «Дом для Дюймовочки», «Дом для гномика», «Сказка на пеньке» | Участие в мини - проекте «Рисуем вместе с мамой» (папой). | Фото - выставка «Сказочные клумбы» («Дом для Дюймовочки», «Дом для гномика», «Сказка на пеньке») |
| | Опыты с водой и песком | Подготовка материалов | Организация опытнической площадки |
| Июль 1 неделя | Чтение художественных произведений по теме «Цветы и сказки | Подготовка к выставке «Цветочная поляна» (экспонаты из ткани) | Выставка репродукций картин, иллюстраций на тему «Цветы. Цветочные растения» |
| Июль 2 неделя | Рисование «Цветочная поляна» | Подготовка к выставке книг для книжного уголка «Всё о цветах» | Выставка в уголке по проекту |
| Июль 3 неделя | Фестиваль «Волшебный летний букет» | Подготовка цветочных композиций | Выставка в родительском уголке |
| Июль 4 неделя | Выставка овощей Игровая ситуация «Что рассказала морковка?» Развлечение «А у нас на огороде» | Выставка украшений на салат из овощей | Размещение выставки в родительском уголке |
| Август 1 неделя | Эвристическая беседа «О чём рассказал цветок?» с использованием ИКТ | Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Цветочное чудо» | Размещение в тематическом уголке проекта в родительском уголке |
| | Игровая ситуация «Почему заболел цветок?» | Чтение дома художественной литературы о природе, цветах, лете. | Выставка книг, иллюстраций в тематическом центре |
| Август 2 неделя | Сбор урожая гороха и огурцов Просмотр отрывка из | Создание экспозиции «Урожай мой, урожай!» | Размещение в уголке по проекту |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | мультфильмов «Чипполино», «Лунтик» | | |
| Август 3 неделя | Организация фотовыставки «Во саду ли, в огороде» | Участие в подготовке фотоматериалов | Фотовыставка в родительском уголке |
| Август 4 неделя | Подготовка к развлечению «Цветочная сказка» | Совместное изготовление с ребёнком открытки «Лютики – цветочки» | Выставка работ в тематическом уголке |
| Сентябрь | Подготовка цветников с многолетниками к осеннему периоду | | |
| Октябрь | Подведение итогов проектной деятельности в форме презентации | | |

III этап: заключительный

Развлечение «Цветочная сказка»

(Август 2017 г.)

Перспективный план совместной деятельности воспитателя с детьми 2 младшей группы № 10 «Улыбка» на летний период
 Исследовательский, познавательный - творческий проект «Цветочная сказка!»

| ИЮНЬ | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Тема мероприятий Программное содержание | <p>«Пусть всегда будет солнце» Международный день защиты детей. Цель: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Задачи: – формировать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые; – закреплять знание названия города, в котором живет; – закреплять знания детей о тех местах в городе, где организуется семейный досуг.</p> | <p>«Цветочные новости» Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Задачи: - закреплять умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - формировать элементарные экологические представления; - привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p> | <p>«День России» Цель: формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней. Задачи: - закреплять название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни; - формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.</p> | <p>«Сказка на пеньке»: «Дом для Дюймовочки», «Дом для гномика», «В гостях у Маши и медведя» (создание индивидуальных мини – композиций). Цель: развитие эстетического восприятия. Задачи: - обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения); - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, вызывать чувство радости; - способствовать созданию коллективных композиций.</p> |
| Итоговые мероприятия | <p>«Рисуем лето» (создание коллективного рисунка). Развлечение, посвящённое Дню защиты детей</p> | <p>Летний театр «Цветочные фантазии»</p> | <p>Беседа «Отдых всей семьёй» Хороводные игры-развлечения.</p> | <p>Беседы по просмотру мультфильмов (отрывки) «Дюймовочка»</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | «Самый маленький гном» «Маша и медведь» |
| ОО «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 1 «Солнечный» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 2 «Цветочный» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 3 «Весёлый» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 4 «Игрушечный» |
| <p>Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «Дорожки здоровья». (с учетом физического и соматического здоровья детей) Гимнастика после сна (с использованием «дорожек здоровья» - массажные коврики, тренажеры для ног) Обширное умывание - умывание в течение дня, закрепление элементов умывания, начиная от пальцев до локтя, умывание лица. Обливание и мытье ног до коленей. «Здравствуй, лето!» (спортивный праздник)</p> | | | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять простейшие навыки поведения во время еды, умывания; -закреплять умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). | <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| Подвижные игры | «Мой весёлый звонкий мяч» «Кто дальше?» «Хитрая лиса» | «Пузырь» «Бездомный заяц» «Попади в круг» | «Кот и мыши» «Воробышки и кот» «Зайка серый умывается» | «Попади в обруч» «Лошадки» «Перебежки» |
| Индивидуальная работа по ОО «Физическое развитие» | Катание мяча в воротца. Прыжки на 2-х ногах. | Подлезание под препятствие, не касаясь руками земли. Лазание по перекладинам. | Ходьба по прямой дорожке. Бросание мяча вверх. | Прыжки с продвижением вперед. Прыжки с высоты. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| ОО «Познавательное развитие» (прогулка, наблюдения) | Наблюдения 1 «Солнечный день» 2 «Цветочные клумбы» 3 «Многолетние цветы» 4 «Трава на поляне» 5 «Что такое грядка?» | Наблюдения 1 «Появляется цветок» 2 «Какими бывают листья?» 3 «Расцветают ирисы» 4 «Насекомые и цветы» | Наблюдения 1 «Зачем цветку вода?» 2 «Дождливые денёчки» 3 «Труд садовника и цветники» 4 «Почему завял цветок?» 5 «Деревья на участке» | Наблюдения 1 «Сказка на пеньке» 2 «Птицы летом» 3 «Посмотрите, что над нами» (небо, облака)» 4 «Разные по росту» (высота растений)» |
| Дидактические игры (взаимодействие с учителем – дефектологом) | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Прокати мяч» (машинку) Закрепление формы «Нарисованные фигуры» Закрепление величины «Пройди по широкой – узкой нарисованной дорожке» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Попади в цель» Закрепление формы «Подбери заплатку» Закрепление величины «Построй высокую – низкую башню» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Запусти самолётик» Закрепление формы «Подбери пару по форме» Закрепление величины «Найди высокий – низкий цветок» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Весёлые ленточки» Закрепление формы «На какую фигуру похож предмет?» Закрепление величины «Найди длинную – короткую тропинку» |
| | Игры на развитие ориентировки на себе, от себя, от предмета. «Назови, где находится?», «Возьми справа от себя» Игры на развитие мелкой моторики «Цветная мозаика», «Собери бусы», «Шнуровка», «Выложи рисунок» (фасоль, бобы) | | | |
| Конструктивно-строительные игры. | Строительство дороги и моста (по образцу), самолетов, машин, загородки для зверей, заборы. Цель: закрепление конструкторских умений, Задачи: - способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала; - поощрять стремление пользоваться простыми способами конструирования: по образцу, по заданию взрослого, по замыслу. | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, песка, воздуха, магнита. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Беседы | Беседа ко Дню защиты детей «Мы с мамой и папой» | Беседа «Цветочные новости» | Беседа «Мой город, моя семья» | Беседа «Друзья книги» |
| ОО «Социально - коммуникативное развитие» Сюжетно – ролевые игры | Цель: закрепление умений объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, осуществлять ролевой диалог. Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «У меня зазвонил телефон», «Дом - семья», «Едем в автобусе» | | | |
| Народные игры | Цель: воспитание интереса детей к истокам русской культуры, подведение к формированию уважительного отношения к культуре родной страны. Русская народная подвижная игра «Маленькие ножки — большие ноги» (по программе «Наш дом - Южный Урал») Русская народная игра «У медведя во бору», «Кот и мыши» Татарская народная игра «Лисичка и курочки» | | | |
| Дидактические игры | 1 «Раскрась предмет» 2 « Найди и назови» 3 «Забывчивый художник» 4 «Разложи цветы по цвету» 5 «Чудесный мешочек» | 1 «На какой цветок села бабочка?» 2 «Волшебная мозаика» 3 «Мамы и детки» 4 «Времена года» | 1 «Кто в лесу живёт?» (дикие животные Южного Урала) 2 «Большой – маленький» 3 «Что изменилось» 4 «Составь из частей» 5 «Волшебный сундучок» | 1 «В гостях у сказки» 2 «Чего не стало?» 3 «Лабиринты» 4 «Оденем на прогулку куклу» 5 «Мышка и Мишка играют в прятки» |
| Театрализованные игры | Драматизация сказки «Колобок» | Настольный театр «Кошкин дом» | Драматизация «Кто как кричит» | Настольный театр Русская народная сказка «Репка» |
| Безопасность | ОБЖ Игровая ситуация «Осторожно – грибы!» Игровая ситуация «Мы гуляем на участке» ГОиЧС Беседа «Сильный ветер» | ПДД Игровая ситуация «Внимание – светофор!» Игровая ситуация «Вот едет машина» ПБ Сюжетная игра «Спешим на помощь» | ОБЖ Игровая ситуация «Осторожно – ступеньки» Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» ГОиЧС Рассматривание иллюстраций по теме «В | ПДД Игровая ситуация «Игры у дороги» Рассматривание иллюстраций с беседой по содержанию (пособие «Опасные ситуации») ПБ |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | мире опасных вещей» (бытовая техника). | Чтение проведения Фёдорова «Чтоб не ссориться с огнём» |
| Самостоятель- ные игры детей | Цель: воспитание внимательного отношения со сверстниками, умения делиться с товарищем игрушками. | | | |
| | Игры с материалом для экспериментальной деятельности с песком и глиной: лопатки, совочки, формочки, ёмкости разного объёма и материалов. | Игры с использованием спортивного инвентаря: обручи, мячи, кегли. | Сюжетные игры с куклами, посудой, машинками. | Игры с водой с использованием игрового материала: трубочки, кораблики, игрушки. |
| Трудовая деятельность | Оказание помощи взрослым при подготовке мини – огорода, подготовка клумб к посадке цветов. Уборка мусора на участке. Полив цветников. Трудовые поручения Дежурство | | | |
| «Речевое развитие» | Чтение «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. Булатова. С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи» Заучивание А. Барто. «Мишка», Речевая игра «Рассказываем сказку» («Волк и козлята»), обр. А. Н. Толстого. | Чтение «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Речевая игра «Игрушки спрятались» (предлоги) | Чтение Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик», «Зайка», попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока». Заучивание В. Берестов. «Петушки» Речевая игра «Давайте, скажем здравствуйте» (речевой этикет) | Чтение «Рукавичка», обр. Благиной. Речевая игра «Назови, что это» (обобщающие слова). |
| «Художествен- но-эстетическое развитие» | Рисование мелками на асфаль- те. | Рисование «Цветочный хоровод» | Аппликация «Ирисы» | Создание индивидуальных мини - композиций «Дом для Дюймовочки», «Дом для гномика», «Сказка на пеньке» |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Индивидуальная деятельность по результатам мониторинга | <p>С Мишей Г., Арсением Б., Алёшей К. Обведение по силуэтам «Обведи и раскрась» Со всеми детьми Закрепление основных цветов С Алесей М., Ярославом Б. «Проведи линию» (волнистые и прямые)</p> | | | |
| Музыка | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений |
| Взаимодействие с родителями | Участие в изготовлении, установке и оформлении клумб Подготовка к развлечению, посвящённому Дню защиты детей. | Участие в организации атрибутов к играм, подготовка к фотовыставке «Дети и цветы», «сказочные клумбы». | Участие в мини - проекте «Рисуем вместе с мамой» (папой). | Участие в создании индивидуальных мини - композиций «Дом для Дюймовочки», «Дом для гномика», «Сказка на пеньке». |
| Индивидуальная деятельность по результатам мониторинга | <p>С Арсением Б., Тимофеем К. Цель: закрепление социально – коммуникативных навыков. С Мишей Г. Цель: закрепление культурно – гигиенических навыков и навыков культуры еды, выполнению элементарных норм и правил поведения. С Настей Г. Игры с мозаикой, пазлами, шнуровкой. Цель: воспитание усидчивости, внимания. С Ритой П. Игры на закрепление по всем образовательным областям С Исой О. Игровые упражнения на закрепление цвета, формы. «Разложи по цвету», «Найди такой же»</p> | | | |

| ИЮЛЬ | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Тема мероприятий Программное содержание | <p>«Цветы и сказки»</p> <p>Цель: воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; - закреплять умения читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - способствовать формированию интереса к книгам. | <p>Творческая неделя «Рисуем, лепим, творим»</p> <p>Цель: развитие эстетического восприятия, формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (сказочные композиции), объектов природы (растения); - закреплять умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. | <p>«Волшебный летний букет»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (сказочные композиции), объектов природы (растения); - закреплять умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, земля); - формировать элементарные экологические представления. | <p>«А у нас на огороде»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об овощах (огурец, морковь, свекла, горох, лук); - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на огороде; - формировать положительное отношение к труду взрослых. |
| Итоговые мероприятия | Драматизация сказки «Теремок» обр. Е.Чарушина | Коллективная работа «Цветочный букет своими руками» | Выставка цветочных букетов «А в саду цветочки!» (семейные композиции) | Дидактическая игра «Что растёт на грядке?» |
| ОО «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 1 «Солнечный» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 2 «Цветочный» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 3 «Весёлый» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 4 «Игрушечный» |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «Дорожки здоровья». (с учетом физического и соматического здоровья детей) Гимнастика после сна (с использованием «дорожек здоровья» - массажные коврики, тренажеры для ног) Обширное умывание - умывание в течение дня, закрепление элементов умывания, начиная от пальцев до локтя, умывание лица. Обливание и мытье ног до коленей. «Здравствуй, лето!» (спортивный праздник)</p> | | | |
| <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание</p> | <p>Задачи: - закреплять простейшие навыки поведения во время еды, умывания; -закреплять умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> | <p>Задача: - закреплять навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> | <p>Задача: - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> | <p>Задача: - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> |
| <p>Подвижные игры</p> | <p>«Мой весёлый звонкий мяч» «Кто дальше?» «Хитрая лиса»</p> | <p>«Пузырь» «Бездомный заяц» «Попади в круг»</p> | <p>«Кот и мыши» «Воробышки и кот» «Зайка серый умывается»</p> | <p>«Попади в обруч» «Лошадки» «Перебежки»</p> |
| <p>Индивидуальная работа по ОО «Физическое развитие»</p> | <p>Катание мяча в воротца. Прыжки на 2-х ногах.</p> | <p>Подлезание под препятствие, не касаясь руками земли. Лазание по перекладинам.</p> | <p>Ходьба по прямой дорожке. Бросание мяча вверх.</p> | <p>Прыжки с продвижением вперед. Прыжки с высоты.</p> |
| <p>ОО «Познавательное развитие» (прогулка, наблюдения)</p> | <p>Наблюдения 1 «Цветы, необыкновенной красоты! (цветовая гамма, форма лепестков, листьев)» 2 «Сказочные клумбы» 3 «Насекомые и цветы» 4 «Расскажем про погоду» 5 «Высокие и низкие растения»</p> | <p>Наблюдения 1 «Дерева на участке» 2 «Что есть у цветка?» 3 «Трава на поляне» 4 «Птицы рядом с нами» 5 «Дождливые денёчки»</p> | <p>Наблюдения 1«Можно ли рвать цветы на клумбе?» 2 «Цветочные бутоны» 3 «Труд садовника и цветники» 4 «Русская берёзка» 5 «Листья деревьев»</p> | <p>Наблюдения 1 «Подрастают овощи на грядке» 2 «Солнечные деньки и пасмурная погода» 3 «Огород круглый год» 4 «Сорняки на грядке» 5 «Зачем огурцу и</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | гороху усики?» |
| Дидактические игры (взаимодействие с учителем – дефектологом) | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Прокати мяч» (машинку) Закрепление формы «Нарисованные фигуры» Закрепление величины «Пройди по широкой – узкой нарисованной дорожке» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Попади в цель» Закрепление формы «Подбери заплатку» Закрепление величины «Построй высокую – низкую башню» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Запусти самолётик» Закрепление формы «Подбери пару по форме» Закрепление величины «Найди высокий – низкий цветок» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Весёлые ленточки» Закрепление формы «На какую фигуру похож предмет?» Закрепление величины «Найди длинную – короткую тропинку» |
| | Игры на развитие ориентировки на себе, от себя, от предмета. «Назови, где находится?», «Возьми справа от себя» Игры на развитие мелкой моторики «Цветная мозаика», «Собери бусы», «Шнуровка», «Выложи рисунок» (фасоль, бобы) | | | |
| Конструктивно-строительные игры. | Строительство дороги и моста (по образцу), самолетов, машин, загородки для зверей, заборы. Цель: закрепление конструкторских умений, Задачи: - способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала; - поощрять стремление пользоваться простыми способами конструирования: по образцу, по заданию взрослого, по замыслу. | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, песка, воздуха, магнита. | | | |
| Беседы | Беседа «Я нечаянно» | Беседа «Давай играть вместе» | Беседа «Растём вежливыми» | Беседа «Я здоровье берегу» |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» Сюжетно – | Цель: закрепление умений объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, осуществлять ролевой диалог. Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «У меня зазвонил телефон», «Дом - семья», «Едем в автобусе» | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| ролевые игры | | | | |
| Народные игры | Цель: воспитание интереса детей к истокам русской культуры, подведение к формированию уважительного отношения к культуре родной страны. Русская народная подвижная игра «Маленькие ножки — большие ноги» (по программе «Наш дом - Южный Урал») Русская народная игра «У медведя во бору», «Кот и мыши» Татарская народная игра «Лисичка и курочки» | | | |
| Дидактические игры | 1 «Как кого зовут?» (домашние и дикие животные) 2 «Подбери словечко» (закончить предложение) 3 «Ручка - ножка» 4 «Как сказать правильно?» 5 «Чудесный мешочек» (геометрические тела) | 1 «Придумаем сказку вместе» 2 «Помогаем маме» (одежда и посуда) 3 «Подскажи словечко» 4 «Что общего и чем отличаются?» 5 «Угадай - ка» | 1 «Один – много» 2 «Узнай нас» 3 «А у нас на ферме» 4 «Фигурки путешествуют» 5 «Мамы и детки» | 1 «Найди отличия» 2 «Загадай, я отгадаю» 3 «Зимой и летом» 4 «Лабиринты» 5 «Чего не хватает?» |
| Театрализованные игры | Драматизация сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской | Настольный театр «Кошкин дом» | Драматизация «Теремок» | Настольный театр Русская народная сказка «Лиса и заяц» |
| Безопасность | ОБЖ Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» Игровая ситуация «Ядовитые грибы и ягоды» ГОиЧС Беседа «Сильные дожди» | ПДД Игровая ситуация «Внимание – дорога!» Игровая ситуация «Переходим дорогу правильно» ПБ Настольная игра «Спешим на помощь» | ОБЖ Игровая ситуация «Играем с песком» Игровая ситуация «Встреча с собакой» ГОиЧС Рассматривание иллюстраций по теме «Осторожно – газ!» | ПДД Подвижная игра «Автомобилисты» Рассматривание иллюстраций с беседой по содержанию (пособие «Опасные ситуации») ПБ Чтение стихотворения «Спички» |
| Самостоятельные игры детей | Цель: воспитание внимательного отношения со сверстниками, умения делиться с товарищем игрушками. | | | |
| | Игры с материалом для экспериментальной | Игры с использованием спортивного инвентаря: обручи, | Сюжетные игры с куклами, посудой, машинками. | Игры с водой с использованием игрового |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | деятельности с песком и глиной: лопатки, совочки, формочки, ёмкости разного объёма и материалов. | мячи, кегли. | | материала: трубочки, кораблики, игрушки. |
| Трудовая деятельность | Оказание помощи взрослым при подготовке мини – огорода, подготовка клумб к посадке цветов. Уборка мусора на участке. Полив цветников. Трудовые поручения Дежурство | | | |
| «Речевое развитие» | Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, «У солнышка в гостях» Заучивание А. Барто «Кораблик» Речевая игра «Доскажи слово» | Чтение «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдзева К. Бальмонт. «Комарики-макарики» Речевая игра «Какая, какой, какое?» | Чтение «Теремок», обр. Е. Чарушина. А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазя». Заучивание Н. Саконская. «Где мой пальчик?» Речевая игра «Закончи предложение» | Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица» Речевая игра «Расскажи, что бывает зелёным?» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование мелками на асфальте. | Рисование «Овощи» | Аппликация «Букет» | Рисование «Гномики» (к созданию сказочных домиков) |
| Индивидуальная деятельность по результатам мониторинга | С Мишей Г., Арсением Б., Алёшей К. Обведение по силуэтам «Обведи и раскрась» Со всеми детьми Закрепление основных цветов С Алесей М., Ярославом Б. «Проведи линию» (волнистые и прямые) | | | |
| Музыка | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Взаимодействие с родителями | Участие в изготовлении, установке и оформлении клумб Закрепление дома заученных стихотворений | Участие в организации атрибутов к играм, подготовка к фотовыставке «Дети и цветы» Закрепление дома заученных стихотворений | Участие в выставке «Волшебный летний букет» Закрепление дома заученных стихотворений | Участие в создании индивидуальных мини-композиций «Дом для Дюймовочки», «Дом для гномика», «Сказка на пеньке». Закрепление дома заученных стихотворений Участие в фотовыставке «Первый урожай» |
|-----------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Индивидуальная деятельность по результатам мониторинга | <p>С Арсением Б., Тимофеем К. Цель: закрепление социально – коммуникативных навыков.</p> <p>С Мишей Г. Цель: закрепление культурно – гигиенических навыков и навыков культуры еды, выполнению элементарных норм и правил поведения.</p> <p>С Настей Г. Игры с мозаикой, пазлами, шнуровкой. Цель: воспитание усидчивости, внимания.</p> <p>С Ритой П. Игры на закрепление по всем образовательным областям</p> <p>С Исой О. Игровые упражнения на закрепление цвета, формы. «Разложи по цвету», «Найди такой же»</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

АВГУСТ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|---|---|--|
| Тема мероприятий Программное содержание | «О чём рассказал цветок?» Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Задачи: - закреплять умения устанавливать простейшие связи | Творческая неделя «Урожай своими руками» Цель: расширение представлений детей о природе. Задачи: - расширять представления об, | «Во саду ли, в огороде» Цель: расширение представлений детей о природе. Задачи: - закреплять умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой | «Цветочная сказка» Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Задачи: - закреплять умения |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>- формировать элементарные экологические представления;</p> <p>привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p> | <p>овоцах (огурец, морковь, свекла, горох, лук);</p> <p>- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на огороде;</p> <p>- формировать положительное отношение</p> | <p>и неживой природы;</p> <p>- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, земля);</p> <p>- формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>- формировать элементарные экологические представления;</p> <p>- привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p> |
| Итоговые мероприятия | Показ презентации «О чём рассказал цветок?» | Сбор гороха и огурцов в мини-огороде | Организация фото – выставки «Во саду ли, в огороде» | Развлечение «Цветочная сказка» |
| ОО «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 1 «Солнечный» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 2 «Цветочный» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 3 «Весёлый» | Утренняя гимнастика на улице Комплекс гимнастик № 4 «Игрушечный» |
| <p>Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «Дорожки здоровья». (с учетом физического и соматического здоровья детей)</p> <p>Гимнастика после сна (с использованием «дорожек здоровья» - массажные коврики, тренажеры для ног)</p> <p>Обширное умывание - умывание в течение дня, закрепление элементов умывания, начиная от пальцев до локтя, умывание лица.</p> <p>Обливание и мытье ног до коленей.</p> <p>«Здравствуй, лето!» (спортивный праздник)</p> | | | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание | <p>Задачи:</p> <p>- закреплять простейшие навыки поведения во время еды, умывания;</p> <p>-закреплять умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо</p> | <p>Задача:</p> <p>- закреплять навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать</p> | <p>Задача:</p> <p>- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с</p> | <p>Задача:</p> <p>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). | закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | |
| Подвижные игры | «Мой весёлый звонкий мяч» «Кто дальше?» «Хитрая лиса» | «Пузырь» «Бездомный заяц» «Попади в круг» | «Кот и мыши» «Воробышки и кот» «Зайка серый умывается» | «Попади в обруч» «Лошадки» «Перебежки» |
| Индивидуальная работа по ОО «Физическое развитие» | Катание мяча в воротца. Прыжки на 2-х ногах. | Подлезание под препятствие, не касаясь руками земли. Лазание по перекладинам. | Ходьба по прямой дорожке. Бросание мяча вверх. | Прыжки с продвижением вперед. Прыжки с высоты. |
| ОО «Познавательное развитие» (прогулка, наблюдения) | Наблюдения 1 «Цветы, необыкновенной красоты! (цветовая гамма, форма лепестков, листьев)» (изменения в развитии) 2 «Туман» 3 «Кто живёт в траве?» 4 «Бархатцы» 5 «Облака» | Наблюдения 1 «С какого дерева лист?» 2 «Вьющиеся растения» 3 «Куда спешит муравей?» 4 «Корни дерева и травы» 5 «Берёза и тополь» | Наблюдения 1 «Лепестки у цветка» 2 «Цветы, которые не сажал человек» 3 «Труд садовника и цветники» 4 «Как тебя зовут?» (названия цветов) 5 «После дождя» | Наблюдения 1 «Подрастают овощи на грядке» 2 «Рябиновые гроздья» 3 «Огород круглый год» 4 «Какой огурец внутри?» 5 «Цветочная сказка своими руками» |
| Дидактические игры (взаимодействие с учителем – дефектологом) | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Прокати мяч» (машинку) Закрепление формы «Нарисованные фигуры» Закрепление величины «Пройди по широкой – узкой нарисованной дорожке» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Попади в цель» Закрепление формы «Подбери заплатку» Закрепление величины «Построй высокую – низкую башню» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Запусти самолётик» Закрепление формы «Подбери пару по форме» Закрепление величины «Найди высокий – низкий цветок» | Игры на прослеживание взором за движущимися объектами «Весёлые ленточки» Закрепление формы «На какую фигуру похож предмет?» Закрепление величины «Найди длинную – короткую тропинку» |
| | Игры на развитие ориентировки на себе, от себя, от предмета. «Назови, где находится?», «Возьми справа от себя» Игры на развитие мелкой моторики | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | «Цветная мозаика», «Собери бусы», «Шнуровка», «Выложи рисунок» (фасоль, бобы) | | | |
| Конструктивно-строительные игры. | Строительство дороги и моста (по образцу), самолетов, машин, загородки для зверей, заборы. Цель: закрепление конструкторских умений, Задачи: - способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала; - поощрять стремление пользоваться простыми способами конструирования: по образцу, по заданию взрослого, по замыслу. | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, песка, воздуха, магнита. | | | |
| Беседы | Беседа «В мире добрых слов» | Беседа «Правила для воспитанных детей» | Беседа «Витамины рядом с нами» | Беседа «Правила для воспитанных детей» (продолжение) |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» Сюжетно-ролевые игры | Цель: закрепление умений объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, осуществлять ролевой диалог. Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «У меня зазвонил телефон», «Дом - семья», «Едем в автобусе» | | | |
| Народные игры | Цель: воспитание интереса детей к истокам русской культуры, подведение к формированию уважительного отношения к культуре родной страны. Русская народная подвижная игра «Маленькие ножки — большие ноги» (по программе «Наш дом - Южный Урал») Русская народная игра «У медведя во бору», «Кот и мыши» Татарская народная игра «Лисичка и курочки» | | | |
| Дидактические игры | 1 «Подбери словечко» (закончить предложение) 2 «Дай действие словам» 3 «Кто летает?» 4 «Дай определение словам» | 1 «Наоборот» 2 «Где Петрушка?» 3 «Четвёртый лишний» 4 «Разговор по телефону» 5 «Отгадай предмет по части» | 1 «Кто у кого?» 2 «Назови одним словом» 3 «Игра в слова» 4 «Узнай по описанию» 5 «Вкус и запах» | 1 «Что из чего сделано?» 2 «Кто как кричит?» 3 «Ехали медведи» 4 «Доскажи словечко» 5 «Почтальон принёс» |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | 5 «Третий лишний» | | | открытку» |
| Театрализован ные игры | Драматизация А. Барто «Зайка», «Бычок» | Настольный театр «По щучьему веленью» | Драматизация С. Маршак «Мыши» | Настольный театр «Кот, петух и лиса» |
| Безопасность | ОБЖ Игровая ситуация «Осторожно – грибы!» Игровая ситуация «Мы гуляем на участке» ГОиЧС Беседа «Сильный ветер» | ПДД Игровая ситуация «Внимание – светофор!» Игровая ситуация «Вот едет машина» ПБ Сюжетная игра «Спешим на помощь» | ОБЖ Игровая ситуация «Осторожно – ступеньки» Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» ГОиЧС Рассматривание иллюстраций по теме «В мире опасных вещей» (бытовая техника). | ПДД Игровая ситуация «Игры у дороги» Рассматривание иллюстраций с беседой по содержанию (пособие «Опасные ситуации») ПБ Чтение проведения Фёдорова «Чтоб не ссориться с огнём» |
| Самостоятельн ые игры детей | Цель: воспитание внимательного отношения к сверстниками, умения делится с товарищем игрушками. | | | |
| | Игры с материалом для экспериментальной деятельности с песком и глиной: лопатки, совочки, формочки, ёмкости разного объёма и материалов. | Игры с использованием спортивного инвентаря: обручи, мячи, кегли. | Сюжетные игры с куклами, посудой, машинками. | Игры с водой с использованием игрового материала: трубочки, кораблики, игрушки. |
| Трудовая деятельность | Оказание помощи взрослым при подготовке мини – огорода, подготовка клумб к посадке цветов. Уборка мусора на участке. Полив цветников. Трудовые поручения Дежурство | | | |
| «Речевое развитие» | Чтение С. Маршак. «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» | Чтение С Маршак «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке» | Чтение К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце» Заучивание | Чтение С. Городецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | (из цикла «Детки в клетке») Заучивание Потешка «Огуречик, огуречик» Речевая игра «Повтори звук» | Речевая игра «Эхо» | Потешка «Мыши водят хоровод» Речевая игра «Необычная песенка» | Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Речевая игра «Ветерок» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование мелками на асфальте. | Рисование «Овощи в корзине» | Аппликация «Цветочная поляна» | Лепка «Цветы на клумбе» |
| Индивидуальная деятельность по результатам мониторинга | С Мишей Г., Арсением Б., Алёшей К. Обведение по силуэтам «Обведи и раскрась» Со всеми детьми Закрепление основных цветов С Алесей М., Ярославом Б. «Проведи линию» (волнистые и прямые) | | | |
| Музыка | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений | Игра на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений |
| Взаимодействие с родителями | Участие в организации выставок Закрепление дома заученных стихотворений | Чтение дома художественной литературы о природе, цветах, лете. | Создание экспозиции «Урожай мой, урожай!» Участие в подготовке фотоматериалов | Совместное изготовление с ребёнком открытки «Лютики – цветочки» Участие в развлечении «Цветочная сказка» |
| Индивидуальная деятельность по результатам мониторинга | С Арсением Б., Тимофеем К. Цель: закрепление социально – коммуникативных навыков. С Мишей Г. Цель: закрепление культурно – гигиенических навыков и навыков культуры еды, выполнению элементарных норм и правил поведения. С Настей Г. Игры с мозаикой, пазлами, шнуровкой. Цель: воспитание усидчивости, внимания. С Ритой П. | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Игры на закрепление по всем образовательным областям С Исой О. Игровые упражнения на закрепление цвета, формы. «Разложи по цвету», «Найди такой же»</p> |
|--|--|